

# Mathématiques CE1 – Séance du mardi 21 avril 2020

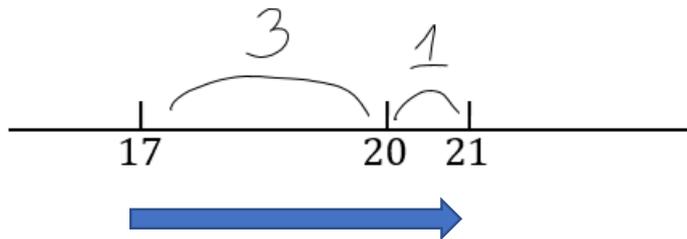
Les exercices proposés sont dans la continuité des activités réalisées lors de l'émission d'aujourd'hui.

## CALCUL RÉFLÉCHI : LA SOUSTRACTION

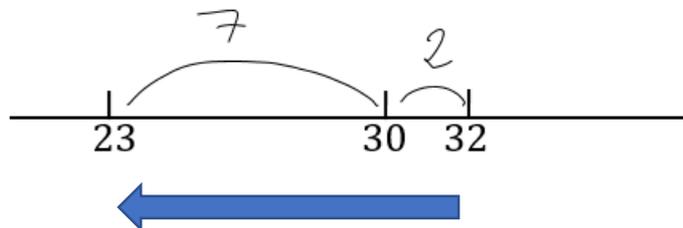
### DEUX PROCÉDURES PARMIS CE QUI EST POSSIBLE POUR UN CALCUL RAPIDE

Exemples

- $21 - 17$  : l'écart entre les deux nombres n'est pas très grand, on peut donc calculer « par complément ». Cela signifie que l'on part de 17 pour aller à 21 (une façon de faire est de passer par des dizaines entières, en utilisant les compléments à 10 ;  $7 + 3 = 10$ ).



- $32 - 9$  : l'écart entre les deux nombres est assez grand et le nombre à soustraire est petit, on peut donc calculer « par retrait ». Cela signifie que l'on part de 32 pour enlever 9 (« petits sauts en arrière »). On utilise une décomposition de 9 et les compléments à 10 ( $10 - 7 = 3$ ).



### ENTRAÎNEMENT

Faire les calculs suivants le plus rapidement possible, sans poser les opérations.



*Il faut bien analyser les nombres avant de se lancer dans le calcul !*

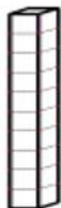
- a)  $41 - 8$
- b)  $61 - 47$
- c)  $52 - 45$

- d)  $92 - 13$
- e)  $75 - 17$
- f)  $86 - 69$

### RAPPEL



$1u$



$1d = 10u$



$1c = 10d$

Écrire en chiffres les nombres suivants.

a)  $3c\ 9d\ 17u$

c)  $2c\ 67d\ 9u$

b)  $16u\ 13d\ 5c$

d)  $8c\ 42d$

### CE QU'IL FAUT RETENIR

Pour écrire un nombre en chiffres, on doit :

- convertir dès que l'on a dix unités d'un certain rang ;
- écrire les chiffres de gauche à droite en commençant par l'unité de numération la plus forte (chiffre des centaines puis chiffre des dizaines puis chiffre des unités) ;
- ne pas oublier le 0 s'il manque une unité de numération.

### AIDE POUR RESOUDRE UN PROBLEME

- Se raconter l'histoire
- Réfléchir, faire un schéma, trouver la bonne opération
- Effectuer le calcul
- Répondre à la question en écrivant une phrase

*Les problèmes n°1 et n°2 proposés sont identiques à ceux travaillés pendant l'émission. Seuls les nombres changent.*

*Le problème n°3 est un autre problème à faire.*

**Problème n°1 (à proposer à l'oral, sans support de l'énoncé écrit) :**

Dans sa tirelire, Léa a déjà 248 euros. Sa grand-mère lui donne de l'argent. Maintenant, elle a 271 euros. Combien d'argent sa grand-mère lui a-t-elle donné ?

**Problème n°2 :**

Dans ma boîte, il y avait des images. J'en ai donné 67 à Hugo. Il m'en reste encore 423. Combien y avait-il d'images dans ma boîte avant que j'en donne ?

**Problème n°3 :**

Karim a eu de l'argent pour son anniversaire. Il s'achète un livre à 48 euros. Il lui reste 19 euros. Combien a-t-il eu d'argent pour son anniversaire ?