

## Mathématiques – Séance du mercredi 1<sup>er</sup> avril 2020

Les exercices proposés sont dans la continuité des activités réalisées lors de l'émission d'aujourd'hui.

### CALCUL MENTAL

Pour effectuer plus facilement des calculs mentaux, on peut décomposer les nombres et utiliser les propriétés des opérations.

$$\begin{aligned} \text{Exemple : } & 8 \times 12 \\ & = 8 \times (10 + 2) \\ & = (8 \times 10) + (8 \times 2) \\ & = 80 + 16 \\ & = 96 \end{aligned}$$

Voici les calculs proposés aujourd'hui :  $7 \times 13$ ,  $8 \times 14$ ,  $5 \times 35$ ,  $32 \times 7$ .

Au fur et à mesure, on peut demander à l'enfant de ne plus écrire la première ligne de réponse, ni la deuxième, pour écrire directement :  $8 \times 12 = 80 + 16 = 96$ .

### NOMBRES

La fraction décimale  $10/10$  et la fraction décimale  $100/100$  sont toutes deux **égales à une unité**. Donc si le numérateur est supérieur au dénominateur, le résultat est supérieur à 1.

Exemple :  $14/10 > 1$

Si le numérateur est inférieur au dénominateur, le résultat est **inférieur à 1**.

Exemple :  $75/100 < 1$

#### Fractions décimales et nombres à virgule

Les unités entières sont appelées **la partie entière** du nombre. Les fractions décimales sont appelées **la partie décimale** du nombre. On peut également écrire le nombre avec une virgule.

Exemple :  $17 + 8/10 + 5/100$

17 est la partie entière du nombre

$8/10 + 5/100$  est la partie décimale du nombre

Ce nombre peut s'écrire **17,85**.

Le chiffre avant la virgule est le chiffre des **unités**. Le chiffre après la virgule est le chiffre des **dixièmes**. Le chiffre après celui des dixièmes est celui des **centièmes**.

#### Propositions d'activité :

- Vous pouvez proposer à votre enfant de trier les fractions décimales suivantes (inférieures à 1, égales à 1, supérieures à 1) :  $25/10$ ,  $120/100$ ,  $10/10$ ,  $3/10$ ,  $82/10$ ,  $82/100$ ,  $100/100$ .
- Écrire chaque nombre sous la forme d'une somme d'un nombre entier et de fractions décimales (avec tous les numérateurs inférieurs à 10). Puis écrire chaque nombre avec une écriture à virgule :

$$235/100 =$$

$$23/10 =$$

$$4 + 62/10 =$$

$$5 + 258/100 =$$

On peut rappeler que :  $1 = 10/10 = 100/100$ .

### 3 PROBLEMES DU JOUR ET PROBLEMES SUPPLEMENTAIRES

« Pierre avait 275 autocollants dans sa collection. Il a donné à sa sœur les 36 autocollants qu'il avait en double. Combien a-t-il d'autocollants à présent ? »

« Lucie a 172 billes dans sa boîte. Elle ajoute ensuite 34 billes rouges et 47 billes vertes. Combien y a-t-il de billes dans sa boîte maintenant ? »

« La semaine dernière, ma messagerie comptait 572 messages. Aujourd'hui, j'en ai 814. Combien ai-je reçu de messages depuis la semaine dernière ? »

« Il y avait 1 565 poules dans la ferme. Il n'en reste plus que 682. Combien de poules se sont échappées ? »

« Pierre a perdu 25 billes à la récréation ; il lui en reste 200. Combien Pierre avait-il de billes avant ? »

Représenter chaque problème sous la forme d'un tout (ou total) composé de deux ou trois parties peut aider l'enfant à résoudre ces situations. Il s'agit de chercher le tout ou une partie du tout.