

Fiche débat : éco-citoyenneté

#DeveloppementDurable #Nature #Environnement

#Debattre #Ecouter #Decrire

CYCLE 2 et 3

ÂGE 7 - 10 ans

EFFECTIFS 20 enfants
maximum
1 animateur

DURÉE GLOBALE 1h40

MATÉRIEL

- Du matériel de papeterie (stylo, feutre, feuille...)
- du scotch ou des aimants



DESSCRIPTIF & ENJEUX

L'éducation au développement durable est une manière concrète de vivre les valeurs de la République : la solidarité, la responsabilité, l'engagement, le respect. Bâtir des projets communs autour de l'environnement et du développement durable à l'école, c'est faire vivre la notion de fraternité et montrer aux élèves qu'ils sont capables de s'engager ensemble dans un projet, au-delà de leurs différences. Cette séance débat a pour objectif d'aider les jeunes à prendre la mesure de ces enjeux.



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Prendre conscience des conséquences de ses actes sur l'environnement au niveau individuel et collectif.
- Prendre conscience que notre environnement est un bien commun et qu'il est de la responsabilité de chacun de le préserver.
- S'engager en proposant des actions concrètes à mettre en œuvre pour organiser une rencontre sportive éco-citoyenne.



CONNAISSANCES & COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- Je débats, j'argumente, j'écoute et je respecte les opinions des autres
- Je prends la parole, je peux restituer et expliquer mes choix
- Je travaille en groupe, je coopère
- Je m'engage, je suis capable d'intégrer un travail de construction d'un commun



CONTRIBUTION AU SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES ET DE CULTURE

- **Domaine 1 - les langages pour penser et communiquer** : s'exprimer à l'oral, écrire
- **Domaine 3 - La formation de la personne et du citoyen** : maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres
- **Domaine 4 - les systèmes naturels et les systèmes techniques** : mettre en pratique des comportements simples respectueux des autres, de l'environnement, de sa santé
- **Domaine 5 - Les représentations du monde et l'activité humaine** : analyser et comprendre les organisations humaines et les représentations du monde



INSCRIPTION DANS NOTRE PROJET ÉDUCATIF

DIVERSITÉ/ÉGALITÉ

Force pour la République, la diversité est une source d'enrichissement individuel et collectif. L'égalité en droit permet son expression et garantit le « vivre ensemble » pacifié en reconnaissant l'autre dans sa singularité.

CITOYENNETÉ

Exercice actif, la citoyenneté, c'est d'abord vouloir prendre les choses en main ! C'est avoir accès à des outils pour acquérir la connaissance, en développer et ainsi pouvoir agir.

DÉMOCRATIE

Forme d'exercice de la liberté, la démocratie s'appuie sur le droit de chacun à participer à des prises de décisions collectives.

SOLIDARITÉ/ENGAGEMENT

Indissociables, la solidarité et l'engagement constituent une alliance représentative d'un contrat collectif qui participe à la construction d'une société plus juste et plus fraternelle. C'est une union autour d'un projet commun



DÉROULÉ DE SÉANCE

➤ INTRODUCTION DE LA SÉANCE (10 min)

L'animateur commence par rappeler aux enfants les règles du débat :

- je m'exprime de façons correctes, je n'utilise pas d'injures ou de mots vulgaires
- j'écoute les arguments des autres et je respecte leurs opinions même si je ne les partage pas
- je ne coupe pas la parole et j'attends qu'on me donne la parole avant de m'exprimer
- j'argumente, j'explique mes raisonnements et les éléments de construction de mon point de vue

Si l'animateur le souhaite et pour rendre le débat plus vivant et participatif il peut utiliser une ou plusieurs des techniques d'expression et de débat suivantes :

● **Brainstorming/remue-méninge** : autour d'un sujet large posé en début par l'animateur exemple : "l'éco-citoyenneté", le groupe exprime l'ensemble de ses pensées et représentations que l'animateur ou le secrétaire consigne en les organisant au fur et à mesure, afin d'apporter des éléments d'intérêt fondés sur les expressions du groupe. Il n'y a pas de mauvaise réponse ! Cette forme de débat est très adaptée pour commencer le traitement du sujet, afin de se rendre compte de la diversité des notions, des pratiques. Des nuances subtiles pouvant apparaître. En revanche il faudra ensuite bien discerner, avec bienveillance, ce qui relève d'une opinion personnelle (ou d'une idée reçue), ou de partage d'un fait ou d'une donnée dont on connaît la source.

● **Débat butiné** : le groupe est divisé en plusieurs sous-groupes. Des enveloppes avec un thème ou un sujet différent (autant que le nombre de groupes) circulent entre les groupes, et chacun ajoute sur des morceaux de papier les réflexions qui lui sont venues avant de faire passer l'enveloppe au groupe suivant. Lorsque chaque groupe a ajouté son avis dans chaque enveloppe, on peut revenir en groupe complet pour partager le contenu de chacune, et exprimer les réflexions qui ont émergé. On écrit des arguments que l'on place dans des enveloppes.

● **Débat mouvant** : l'espace est gradué en fonction de l'opinion (de "j'adore" à "je déteste", ou de "totalement d'accord" à "pas du tout d'accord"...). Le groupe est appelé à se positionner individuellement en fonction de son opinion, puis, chacun peut débattre avec les personnes qui ont une opinion opposée.

● **Débat à parti imposé** : deux équipes sont constituées et chacune tire au sort le parti qu'elle devra défendre. Un temps de préparation permet à chaque équipe de constituer ses arguments.

En conséquence, l'animateur présente en plus des règles générales, les règles spécifiques à la/ aux méthodes de débats sur lesquels il va s'appuyer tout au long de la séance.

CONSIGNES DU DEBAT (1h20)

Cette animation a été conçue dans le cadre du protocole Mener un débat associatif conduit par l'USEP

Etape 1 : à l'oral, en collectif (25min)

Pour donner un cadre au débat, l'animateur leur présenter la situation indicatrice suivante :

“La rencontre sportive de handball se finit. La journée a été belle, Léa et Sammy sont contents car leur équipe a remporté plusieurs matchs. Avant de quitter le stade, la maîtresse leur demande de parcourir les gradins afin de vérifier qu'aucun enfant n'a oublié ses affaires. Et là stupeur !!! Ils découvrent au milieu des allées et sous les gradins de nombreux déchets abandonnés sur place : des sacs de chips à moitié pleins, des canettes de soda vides, des emballages de sandwich...”

Un premier temps de réflexion individuelle peut être proposé puis l'animateur lance le débat :

- Que pensez-vous de la découverte de Léa et Sammy ?
- Pourquoi ne s'en sont-ils pas aperçus avant ?
- Quelles sont les raisons qui expliquent le comportement des enfants pendant la rencontre sportive ?
- Quelles peuvent être les conséquences de ce comportement ?
- Qu'auraient dû faire les enfants ?

L'animateur incite les enfants à confronter leurs points de vue et à les justifier par des arguments précis, à proposer un avis.

Ce qu'il est important que les enfants comprennent

Le comportement des enfants dégrade un lieu que tous utilisent. Certains laissent leurs déchets car ils voient d'autres le faire. C'est plus facile de tout laisser sur place que de chercher une poubelle. Ils ne se rendent pas compte que si chacun abandonne ses déchets n'importe où, cela en fait une quantité très importante.

Les conséquences de ces gestes sont nombreuses : d'autres enfants peuvent se blesser avec les canettes, des animaux peuvent disperser les déchets, cela salit et rend laid l'environnement, le nettoyage par la collectivité entraîne des dépenses.

L'environnement est un bien commun. Sa préservation est du devoir de chacun. Elle passe par la nécessaire réflexion sur les conséquences de ses actes.

Etape 2 : par écrit, par groupe (20 min)

La question suivante est posée aux enfants : ***Dans une rencontre sportive, quelles actions souhaitez-vous mener pour préserver l'environnement ?***

Ils sont invités à compléter le tableau pour identifier précisément ce qui se fait et pourquoi ils souhaitent changer. Ils proposent ensuite des actions concrètes à mettre en œuvre à partir des thèmes : déchets, déplacements et énergie.

Comment prenons nous en compte... pendant une rencontre sportive ?	Pourquoi nous voulons changer ?	Propositions possibles
<p>Identifier tous les déchets produits lors d'une rencontre (pique-nique et goûter) et où ils vont. <i>(Compléter avec les propositions des enfants.)</i></p>	<p><i>(Compléter avec les propositions des enfants.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> . Apporter chacun un gobelet non jetable. . Composter certains déchets pour faire de l'engrais ou les donner pour nourrir des animaux. . S'assurer qu'on dispose de poubelles de tri sur le lieu de la rencontre sportive. . Proposer à la mairie de placer des poubelles de tri au gymnase. . Eviter les goûters à emballage individuel. . S'il y a assez de points d'eau, boire l'eau du robinet. . Si c'est de l'eau en bouteille, penser au tri et collecter les bouchons plastiques pour une association.
<p>Identifier les sources de consommation d'énergie : pour se déplacer sur le lieu de la rencontre, pendant la rencontre. <i>(Compléter avec les propositions des enfants.)</i></p>	<p><i>(Compléter avec les propositions des enfants.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> . Se déplacer doux (à pied/vélo) lorsque le trajet n'est pas long. . Évaluer la distance et le temps de trajet à pied pour chaque école. . Éteindre les lumières des vestiaires et des toilettes lorsqu'il n'y a personne à l'intérieur. . Fermer les portes du gymnase pour garder la chaleur à l'intérieur...

Etape 3 : oral, collectif (25min)

L'animateur affiche les travaux. Les propositions sont discutées et hiérarchisées : lesquelles nous semblent les plus faciles à mettre en œuvre ? Les plus difficiles ? Comment devons-nous nous organiser ? Les enfants choisissent celles qu'ils mettront en œuvre lors d'une prochaine rencontre.

Pour animer les échanges et prolonger le débat à la suite de ces réflexions, l'animateur peut se baser sur les questions suivantes :

Que s'est-il passé durant la rencontre ? ... à tel moment de la rencontre, au début de la rencontre ? À la fin ? Comment vous êtes-vous organisés ? Si tout le monde faisait..., que se passerait-il ? Si personne ne faisait..., que se passerait-il ? Avez-vous un exemple d'un comportement qui n'est pas du tout acceptable ? Si l'on adopte telle règle, que risque-t-il de se passer ? Quels sont ses avantages ? Ses inconvénients ? S'il se passe telle chose cela changera-t-il quelque chose à notre façon de voir ? Qu'est-ce qui pourrait faire changer les choses ? Qu'est-ce qu'il y a de différent entre vos idées ? Ce qu'il a dit change-t-il quelque chose à ta façon de penser ? Est-ce que toutes ces idées, ces propositions, ces façons de voir, etc. sont complètement opposées ? Si l'on prend en compte (= combine) ces deux idées (= façons de voir), que pourrions-nous proposer comme règle ? Comme façon de faire ? Comme attitude ? D'après nos expériences comment devons-nous nous organiser ?...

Pour aller plus loin, l'animateur peut également s'appuyer sur ces autres pistes de débats :

Comment respecter l'environnement lorsque la rencontre se déroule en pleine nature ? Les choix que nous avons faits pour notre rencontre sportive ont-ils un impact plus large ? En France ? Dans d'autres pays ? Pourquoi ? Est-ce qu'utiliser des gobelets en plastique réutilisables est toujours un bon choix ? Quels pourraient être les arguments pour et les arguments contre ?

CONCLUSION DE SÉANCE (10 min)

Pour conclure la séance, l'animateur propose aux enfants de construire une charte du développement durable sur une rencontre sportive, ou une grille d'observation des comportements.



SUPPORTS NÉCESSAIRES

- [La fiche débat : Eco-citoyenneté de l'USEP](#)
- [Le livret "Le débat associatif : un outil au service du vivre ensemble"](#)



POUR ALLER PLUS LOIN

RESSOURCES LIGUE

- Le dispositif « [remue-Méninges](#) »
- [les « Clés Usep d'une éducation au développement durable »](#)
- Projet éducatif Vacances, Séjours et Loisirs Éducatifs, Classes Découvertes et Formation BAFA/BAFD

RESSOURCES PARTENAIRES

Plateforme éducative LUMNI et notamment :

- [Les contenus de la 3ème édition de la semaine nationale de l'éducation consacrée à la protection de l'environnement](#)

**Lu.
mni**

Cette fiche s'appuie sur des ressources de Lumni, l'offre éducative des acteurs de l'audiovisuel public, réalisée en partenariat avec le Ministère de l'Éducation nationale et de la jeunesse, le Ministère de la Culture, Réseau Canopé, le Clémi et La Ligue de l'enseignement.

Au service du savoir, de la connaissance et de la culture Lumni propose un catalogue de plus de 10 500 contenus pédagogiques gratuits, expertisés et sans publicité, pour les enfants du primaire au lycée et pour les professionnels de l'éducation qu'ils soient enseignants, animateurs, éducateurs ou médiateurs.

