

Le harcèlement, c'est quoi ?



PARTICIPE À CETTE ACTIVITÉ
AVEC ARTHUR

TEMPS DE DÉBAT

• Comment se manifeste le harcèlement ?

Le harcèlement, c'est le fait d'embêter quelqu'un de façon répétée dans le but de lui faire du mal. Lorsqu'on est insulté, menacé, battu, bousculé ou qu'on reçoit des messages blessants à répétition, c'est du harcèlement.

• A-t-on le droit de harceler ?

Le harcèlement est interdit et puni par la loi, ce n'est pas un jeu et aucune personne n'a à le subir.

• Est-ce que si je me moque une fois d'un camarade de classe, c'est du harcèlement ?

Se moquer de quelqu'un ou le bousculer une fois, ça peut le blesser, mais ce n'est pas du harcèlement car ce n'est pas une violence répétée. On parle de harcèlement lorsqu'une personne ou un groupe de personnes s'en prennent plusieurs fois à quelqu'un en le maltraitant.

FICHE D'ACTIVITÉ

Objectifs



- Aborder la thématique du harcèlement et réfléchir aux mécanismes de cette violence.
- Apprendre à se positionner par rapport à ses opinions personnelles.
- Apprendre à argumenter ses choix et à écouter des avis divergents des siens.

Matériel



Deux panneaux « d'accord » et « pas d'accord », une liste d'affirmations.

Déroulé



- Préparation -

Positionnez sur deux murs opposés de la salle, les **panneaux « d'accord » et « pas d'accord »**. L'idéal est d'être dans un espace vide de tables et de chaises afin que les élèves puissent se déplacer librement. Si besoin, vous pouvez faire l'activité en demi-classe.

Le harcèlement, c'est quoi ?

Imprimez la **liste d'affirmations** ci-dessous qui vous permettra d'animer progressivement le débat mouvant :

- Les enfants sont victimes de harcèlement, mais pas les adultes ;
- Se moquer de quelqu'un, ce n'est pas si grave si ça fait rire les copains et les copines ;
- Quand on voit quelqu'un harceler une autre personne, c'est difficile d'intervenir ;
- Si on prend la défense d'une victime, on risque de se retrouver à sa place ;
- Quand on est témoin et qu'on rigole, on participe au harcèlement ;
- Les personnes « populaires » ne peuvent pas être victimes de harcèlement ;
- Embêter quelqu'un juste une fois, ce n'est pas du harcèlement ;
- Le harcèlement ça ne se voit pas toujours ;
- Le harcèlement, c'est un moyen de se défendre quand on se sent en danger ;
- Une personne qui harcèle n'a jamais peur.

- Jeu -

Expliquez le principe du débat mouvant : les enfants sont debout au milieu de la salle et les panneaux « d'accord » / « pas d'accord » se trouvent situés de chaque côté. Vous énoncez des affirmations, et pour chacune d'entre elles, les enfants vont se placer du côté « d'accord » ou « pas d'accord » en fonction de ce qu'ils pensent. Une fois les enfants positionnés, vous leur demandez d'expliquer leur choix en commençant de préférence par le côté où il y a le moins de monde. Si les enfants sont très nombreux, laissez un temps de concertation au groupe, pour trouver un ou deux arguments un peu forts.

N'hésitez pas à lire et répéter chaque affirmation plusieurs fois. Si un mot n'est pas compris, prenez le temps de l'expliquer clairement. Insistez sur le fait que se positionner doit être un choix individuel ; il ne s'agit pas de suivre sans réfléchir la majorité. Pendant le débat et au fil des arguments avancés, les enfants peuvent changer d'avis et se déplacer d'un panneau à l'autre. Si des enfants changent de côté, vous pouvez leur demander pourquoi.

- Restitution -

Pour clôturer la séance, invitez les enfants à s'interroger sur ce qu'ils ont ressenti lors de cette séance et rappelez-leur qu'il n'y a pas forcément une seule réponse, que chacun de nous réagit en fonction de ce qu'il est, en fonction de ses expériences :

Comment je me sens ? M'est-il arrivé de douter selon les affirmations proposées ? Tout le monde était-il toujours d'accord ? Comment se fait-il qu'on n'ait pas tous le même avis ? Comment on se sent quand on n'arrive pas à se placer dans la salle ? Pourquoi ce n'est pas toujours évident ? Etc.

Les p'tits trucs



- Adoptez une posture neutre et bienveillante pour favoriser le dialogue entre les enfants.
- Face à celles et ceux qui auraient tendance à beaucoup prendre la parole, vous pouvez mettre en place un système de tickets de paroles en limitant le nombre d'interventions par enfant.
- Pour les enfants ne souhaitant pas se positionner dans un premier temps, vous pouvez utiliser la variante de la « rivière du doute » : au milieu de la salle, symbolisez un espace pour les enfants indécis, qui peuvent rejoindre à tout moment l'un ou l'autre camp.

