

Mardi 16 juin



# Mathématiques

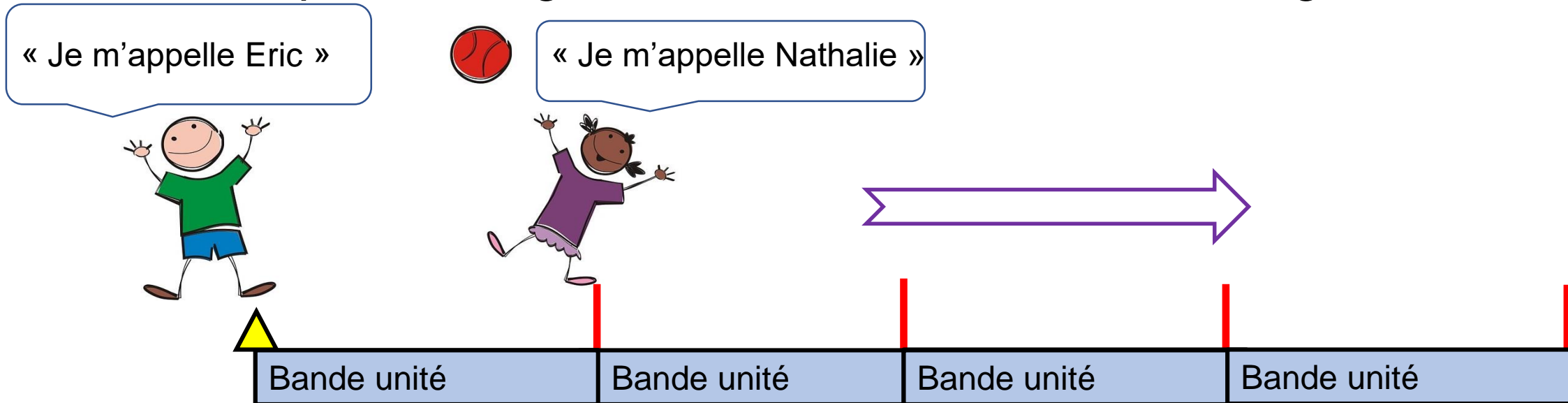
CE1

# Numération

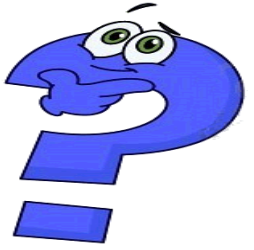
Se repérer  
sur une droite graduée

# EPS et maths : lancer une balle avec précision

À l'école, Eric et Nathalie apprennent à lancer une balle avec précision. Nathalie doit lancer la balle à son partenaire sans rebond. Eric doit la réceptionner sans jamais bouger de place, en restant au plot. Nathalie effectue déjà un premier lancer au premier trait rouge, puis si elle réussit, elle peut s'éloigner d'Eric vers un autre trait rouge.



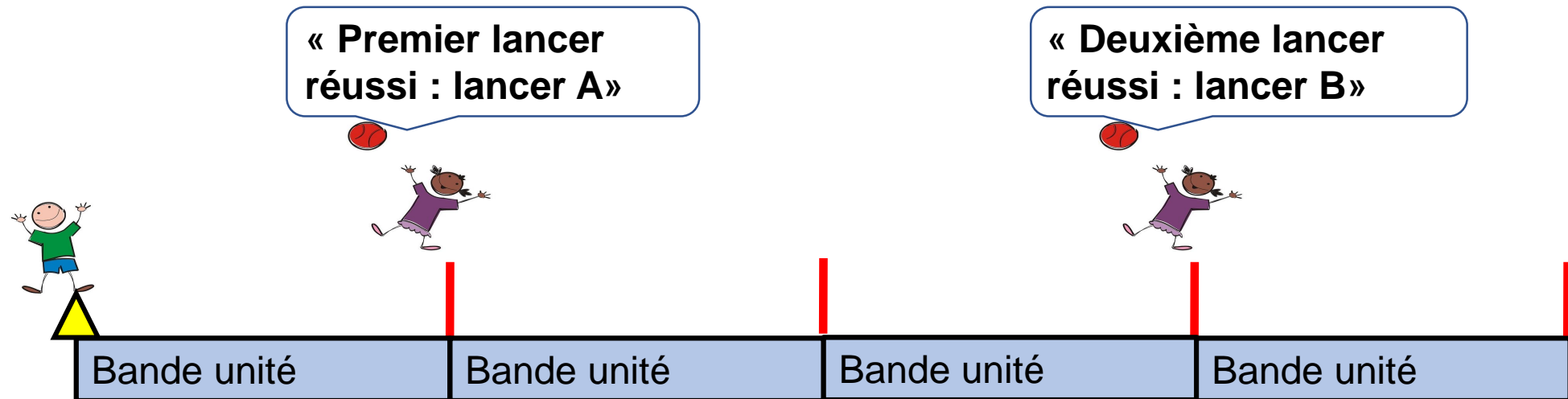
# Représenter les performances de Nathalie



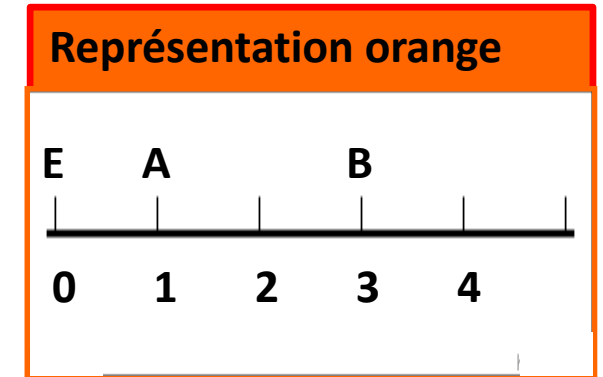
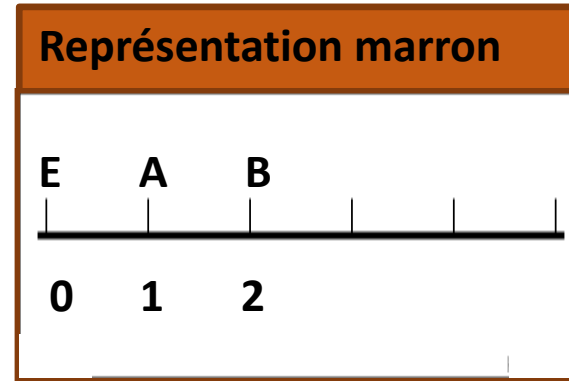
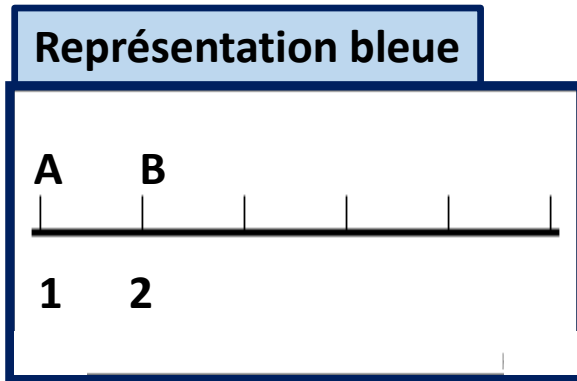
De retour en classe, Nathalie et Eric doivent représenter les différentes performances de Nathalie, pour les communiquer à la classe.



Comment les représenterais-tu ?



# Voici différentes représentations des positions des deux enfants. Laquelle choisirais-tu ? Explique ton choix à l'oral



« Le point E repère la position d'Eric »



« Le point A repère la position du lancer A »



« Le point B repère la position du lancer B »



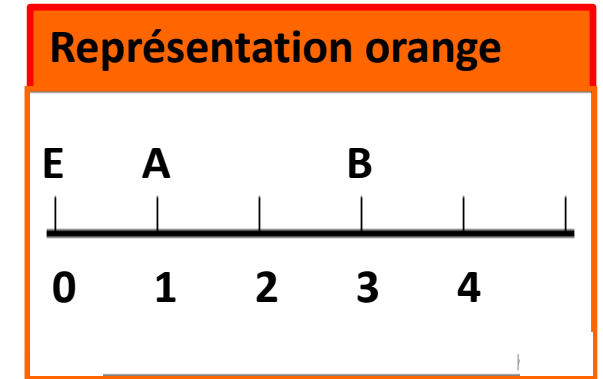
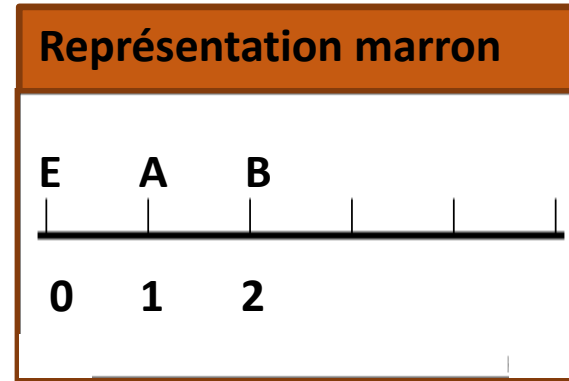
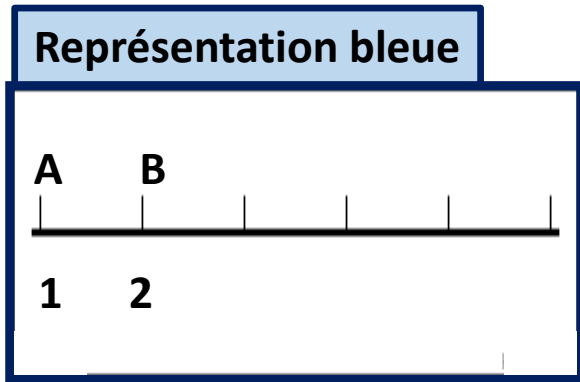
Bande unité

Bande unité

Bande unité

Bande unité

# Voici différentes représentations des positions des deux enfants. Laquelle choisirais-tu ? Explique ton choix à l'oral



« Le point E repère la position d'Eric »



« Le point A repère la position du lancer A »



« Le point B repère la position du lancer B »

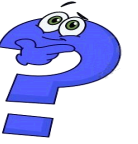


Bande unité

Bande unité

Bande unité

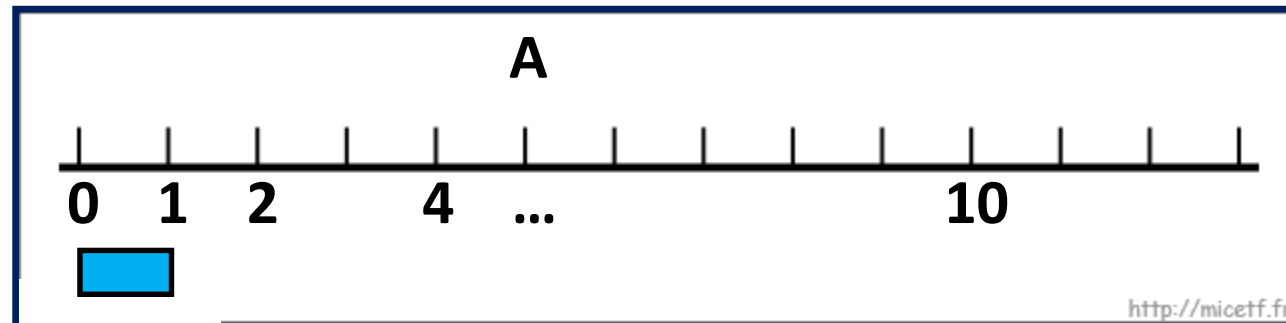
Bande unité



# Les lancers d'Eric. Ses performances

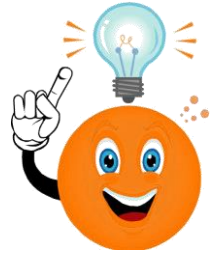
Eric a représenté ses performances à ce lancer de balle.

- À quel repère a-t-il réussi le premier lancer, noté A ?
- Au dernier lancer, noté B, Eric est placé au repère 9. Où placerais-tu le point B ?





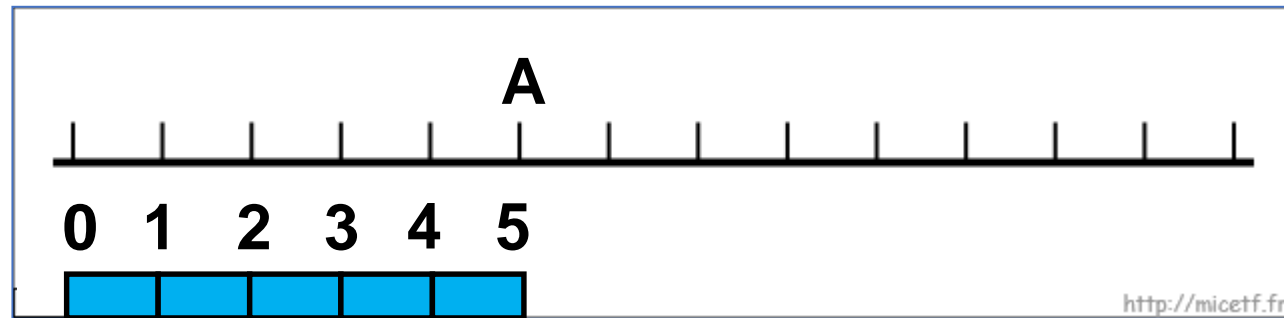
# Ce qu'on peut retenir



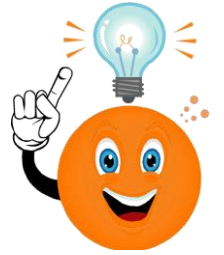
Pour construire une droite graduée, je place un point que je repère par le nombre 0.

À partir de ce point, je reporte une bande unité  plusieurs fois.


À chaque fois, à l'extrémité de cette bande, je trace un trait que je repère par un nombre.



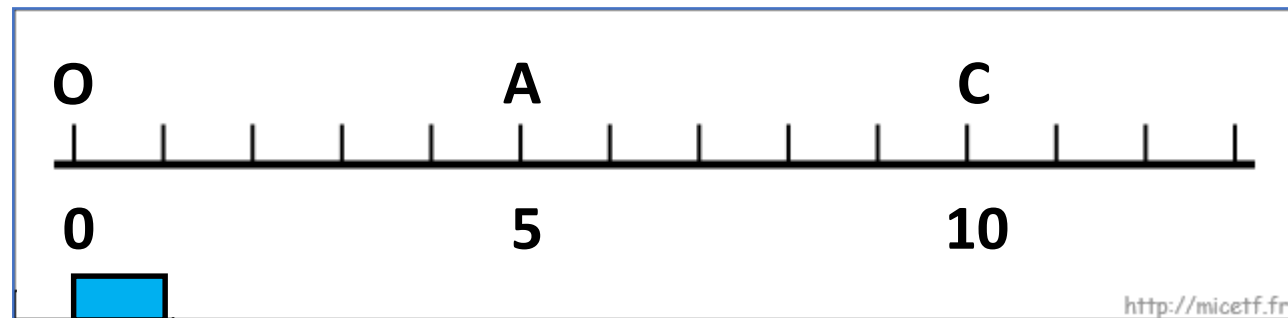
# Ce qu'on peut retenir



Le point A est repéré par le nombre 5.

La distance qui sépare le point A du point O, appelé l'origine, est à 5 unités  .

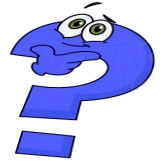
Le nombre 10 repère le point C. La distance de C à l'origine est de 10 unités.



# Calcul réfléchi

Le trio

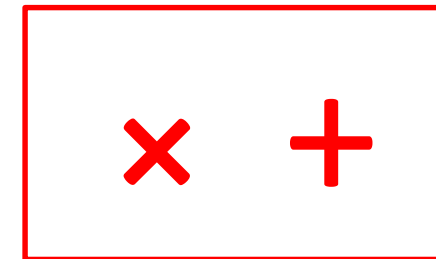
# Un jeu mathématique : le trio



**Règle du jeu.** Un nombre-cible est donné. Il faut essayer de le trouver avec trois nombres alignés, dans la grille, en effectuant une multiplication et une addition. Les trois nombres choisis doivent être alignés horizontalement, verticalement ou en diagonale. On choisit l'ordre d'utilisation des nombres et celui des opérations.

4	3	6
3	4	6
4	10	2

18



**18 est le nombre cible.**

**Voici un exemple de trio pour cette grille :**

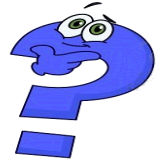
# Un jeu mathématique : le trio

18

$\times$   $+$

4	3	6
3	4	6
4	10	2

# Un jeu mathématique : le trio



**15**

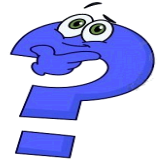
**× +**

<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

**15 est le nombre cible.**

**Voici un exemple de trio pour cette grille :**

# Un jeu mathématique : le trio



15

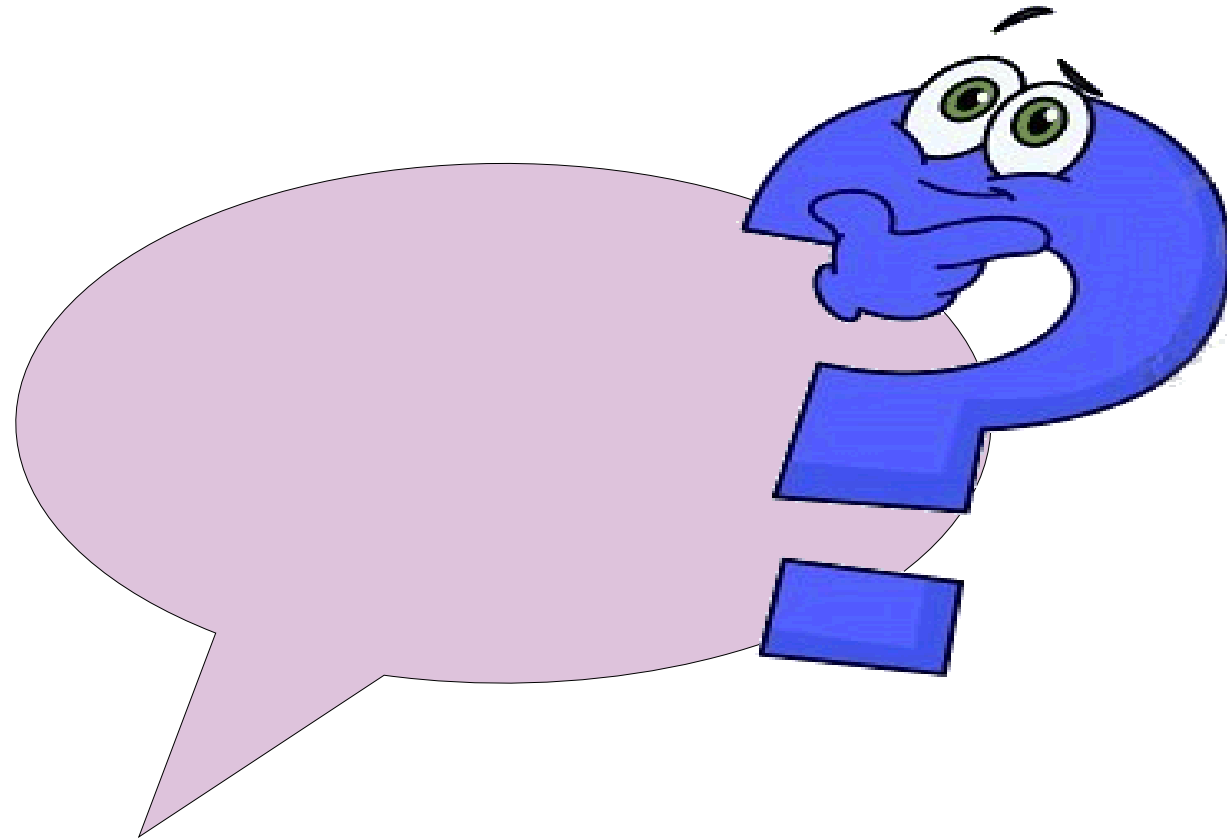
$\times$   $+$

2	3	4
2	6	3
6	3	3

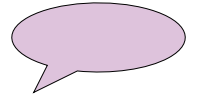
# Problèmes : la monnaie



# Problème oral 1



Abdel a 18 euros dans sa tirelire.  
Guillaume a, lui, la moitié de 18 euros dans sa tirelire.  
Combien Guillaume a-t-il d'argent ?



*Guillaume a 9 euros.*



# Problème n°2



Kate s'achète un pull à 17 €, un pantalon à 27 € et 4 bracelets à 7 € l'un.  
Elle donne 72 € au vendeur.  
Combien lui rend-il ?



*Le vendeur ne rend pas d'argent à Kate.*

# Exercice pour la prochaine fois

**Anthony a 40 euros dans sa tirelire.**

**Maya a le double dans sa tirelire. Quelle somme Maya a-t-elle ?**

