

# Mathématiques CE1 – Séance du jeudi 16 avril 2020

Les exercices proposés sont dans la continuité des activités réalisées lors de l'émission d'aujourd'hui.

## CALCUL RÉFLÉCHI : TABLES D'ADDITION

### RAPPELS

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									

- **Propriété extrêmement importante de l'addition**  
**Dans une addition, si on échange l'ordre des nombres, la somme reste la même.**  
Cela signifie que si j'ai déjà appris  $4 + 3$  et bien je sais aussi combien vaut  $3 + 4$ .  
Et c'est toujours vrai pour une addition, même en dehors de la table d'addition.
- Dans la table d'addition on peut voir que  $4 + 3 = 3 + 4$  mais également  $7 - 3 = 4$  et  $7 - 4 = 3$ .

### OUTILS POUR S'ENTRAÎNER SUR DES TABLES D'ADDITION

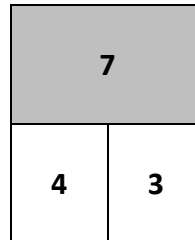
On peut construire des cartes sur lesquelles on cache un des nombres pour interroger l'élève.

Par exemple :

7	
4	3

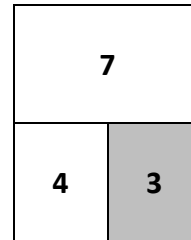
En cachant le 7, on peut poser les deux questions habituelles:

- « Combien vaut quatre plus trois ? »  $4 + 3 = ?$
- « Combien vaut trois plus quatre ? »  $3 + 4 = ?$



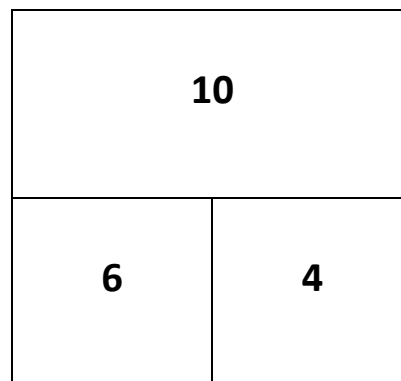
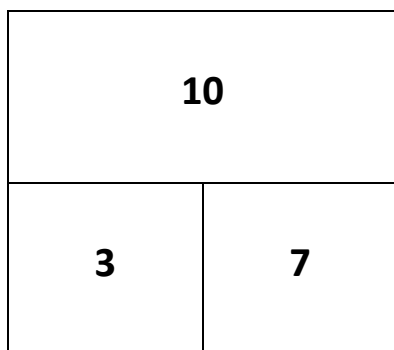
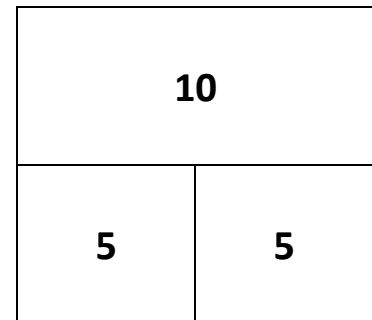
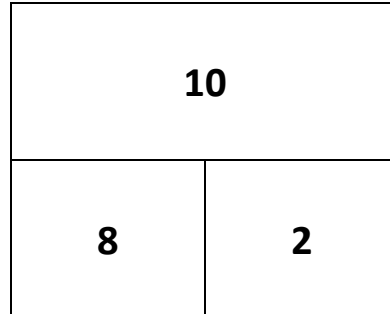
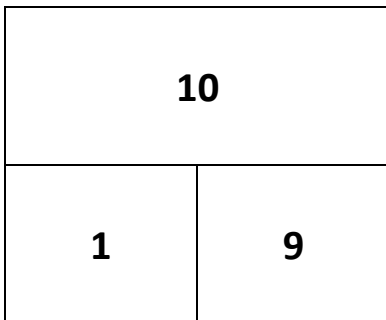
Mais on peut aussi par exemple cacher le 3 et demander :

- « Combien est-ce qu'il manque à quatre pour faire sept ? »
  - « Combien faut-il pour aller de quatre à sept ? »
  - « Quel est le complément à sept de quatre ? »
- Ces trois questions se traduisent toutes les trois par l'écriture :  $4 + ? = 7$
- On peut aussi demander : « Combien vaut sept moins quatre ? »  $7 - 4 = ?$



De même en cachant le 4.

On peut utiliser les cartes suivantes pour entraîner l'élève sur l'apprentissage des compléments à dix :

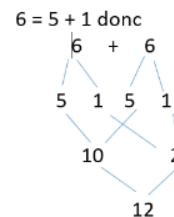


## CONNAÎTRE PAR CŒUR QUELQUES FAITS NUMÉRIQUES

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2			5					10
2		4	5					10	
3		5	6				10		
4	5			8		10			
5					10				
6				10		12			
7			10				14		
8		10						16	
9	10								18

On commence par :

- les premiers doubles jusqu'au double de 5 dont 10
- les doubles suivants, plus grands, qui se retrouvent avec appui sur le double précédent ou appui sur 10 comme double de 5 à l'aide de décomposition avec appui sur le 5



- les amis de 5 ou compléments à 5
- les amis de 10 ou compléments à 10
- en plus pâle les presque doubles qui se retrouvent avec appui sur les doubles ou avec appui sur la numération à l'aide de décomposition en appui sur le cinq

Deux exemples pour retrouver un résultat :

<p>8 + 4 8    2    2 10    2 12</p> <p>On veut compléter 8 pour faire 10, il faut 2 On décompose 4 en faisant apparaître 2 <math>4 = 2 + 2</math> On reconstruit le 10 avec <math>8 + 2 = 10</math> On utilise le 10 et la numération pour écrire le résultat, c'est 12.</p>	<p>6 + 7 6    6    1 12    1 13</p> <p>On repère un « presque double » On décompose le terme pour retrouver un double connu. On utilise de la numération et fait numérique <math>2 + 1</math> sur les unités</p>
--	--

## EXERCICES POUR S'ENTRAÎNER

1. Essayer de faire les calculs suivants le plus rapidement possible.

a.  $5 + 7$

d.  $7 + 9$

g.  $7 + 5$

j.  $7 + 9$

b.  $6 + 3$

e.  $4 + 8$

h.  $9 + 6$

k.  $6 + 5$

c.  $2 + 6$

f.  $6 + 8$

i.  $8 + 7$

l.  $9 + 8$

2. Trouver le nombre manquant, le plus rapidement possible.

a.  $4 + \dots = 11$

d.  $3 + \dots = 8$

g.  $5 + \dots = 12$

b.  $9 + \dots = 16$

e.  $\dots + 8 = 15$

h.  $8 + \dots = 12$

c.  $\dots + 6 = 13$

f.  $\dots + 7 = 16$

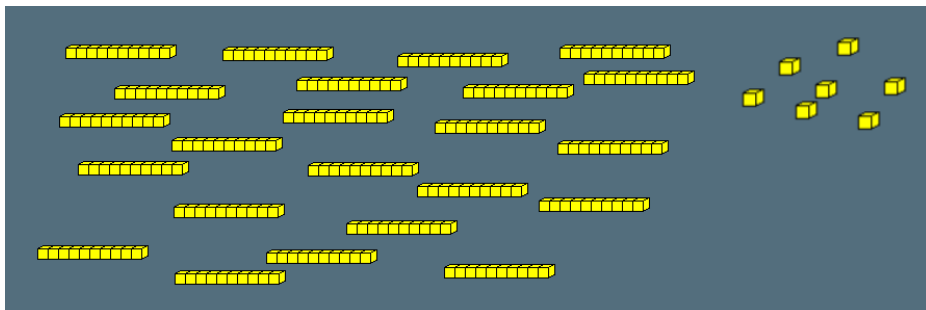
i.  $\dots + 9 = 15$

## NUMÉRATION : DÉNOMBRER DES COLLECTIONS

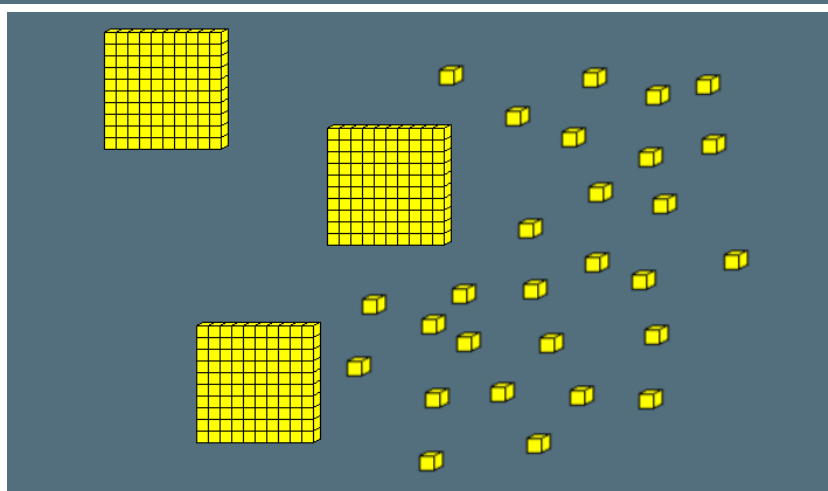
Dans les pages suivantes, vous trouverez du matériel à imprimer (en plusieurs exemplaires si besoin) pour manipuler.

Écrire en chiffres le nombre de petits cubes en tout.

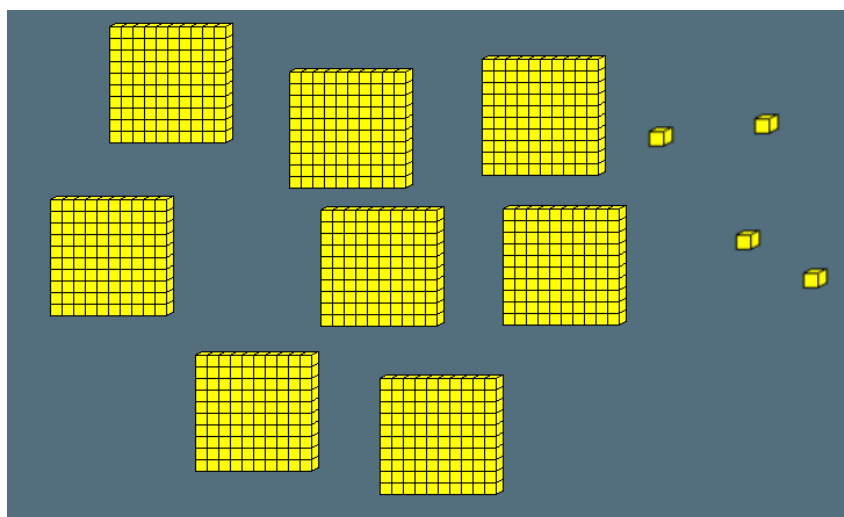
1)



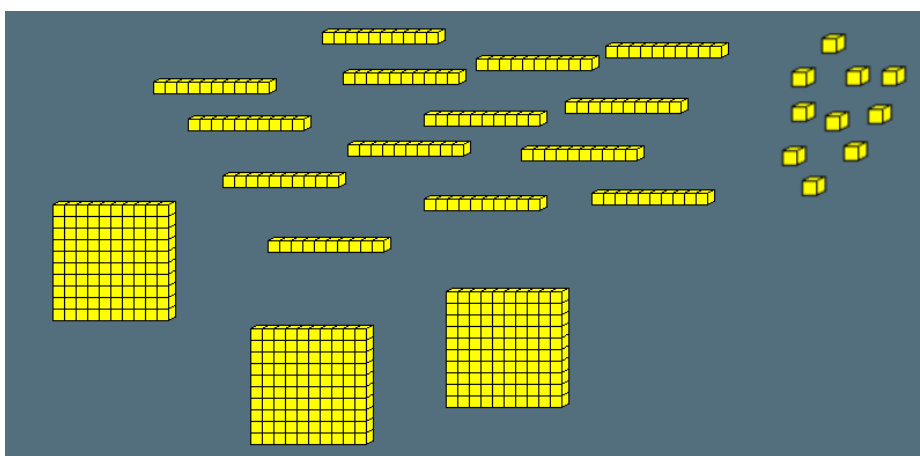
2)



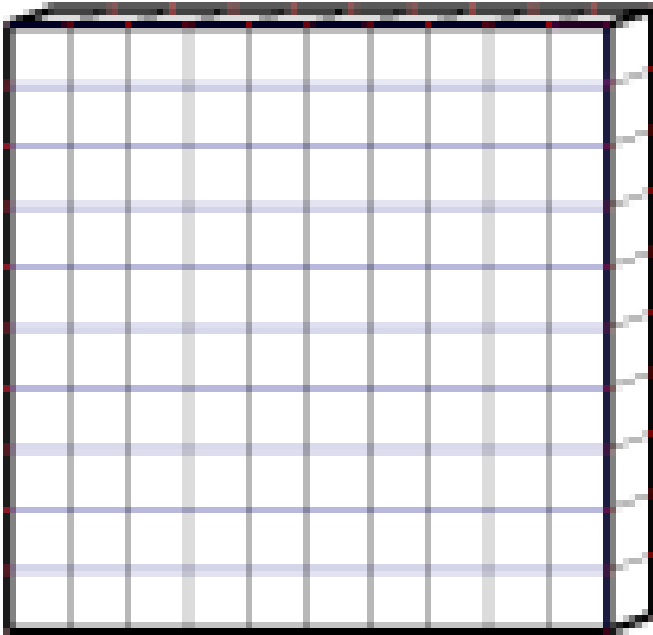
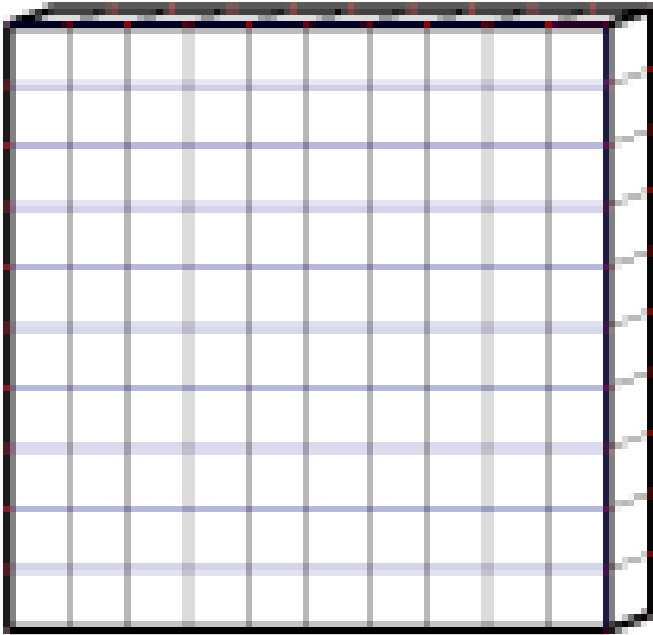
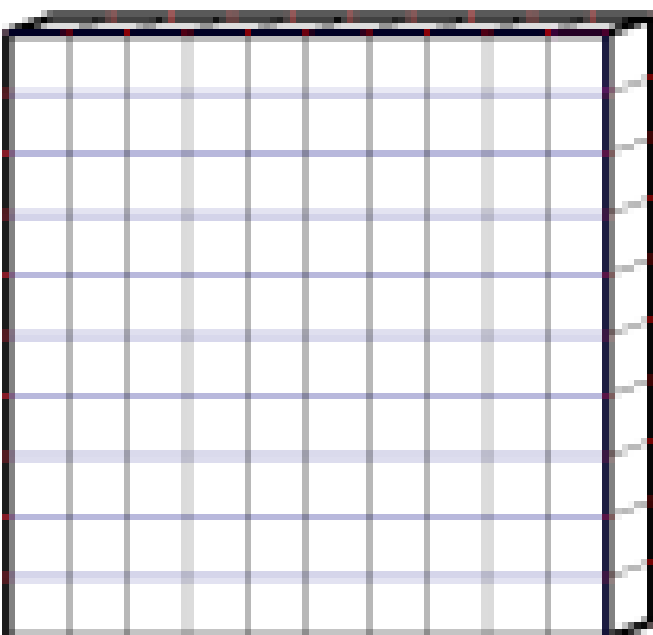
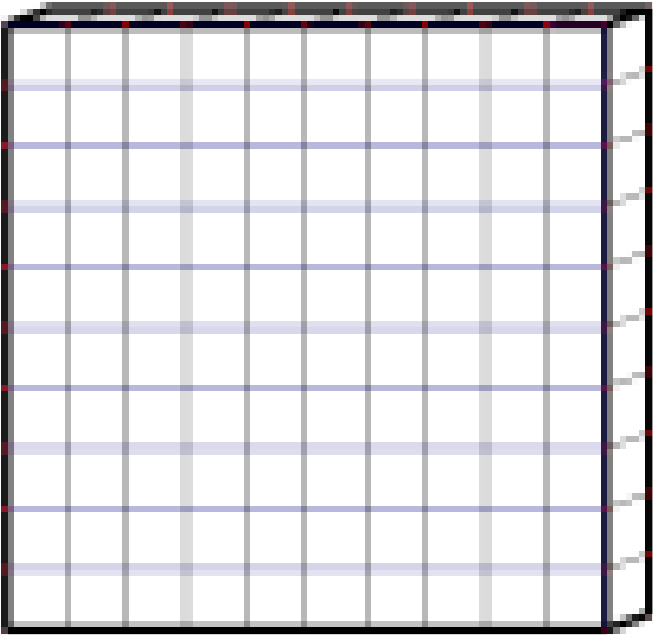
3)

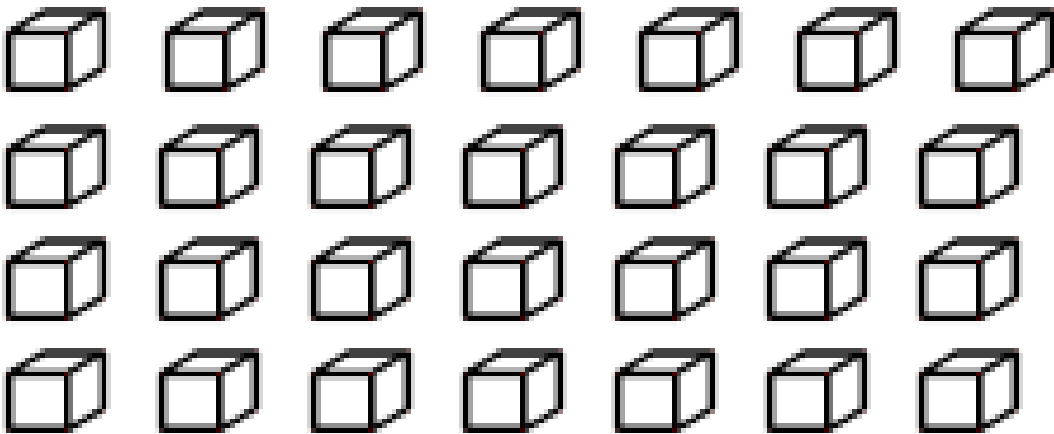
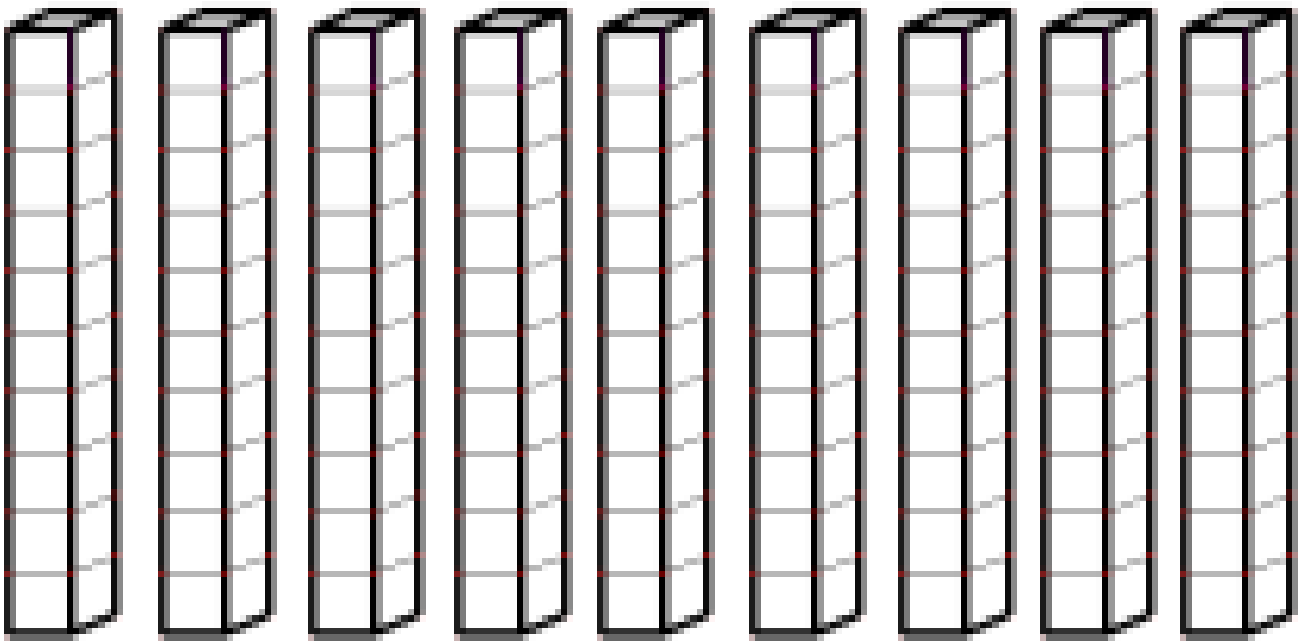
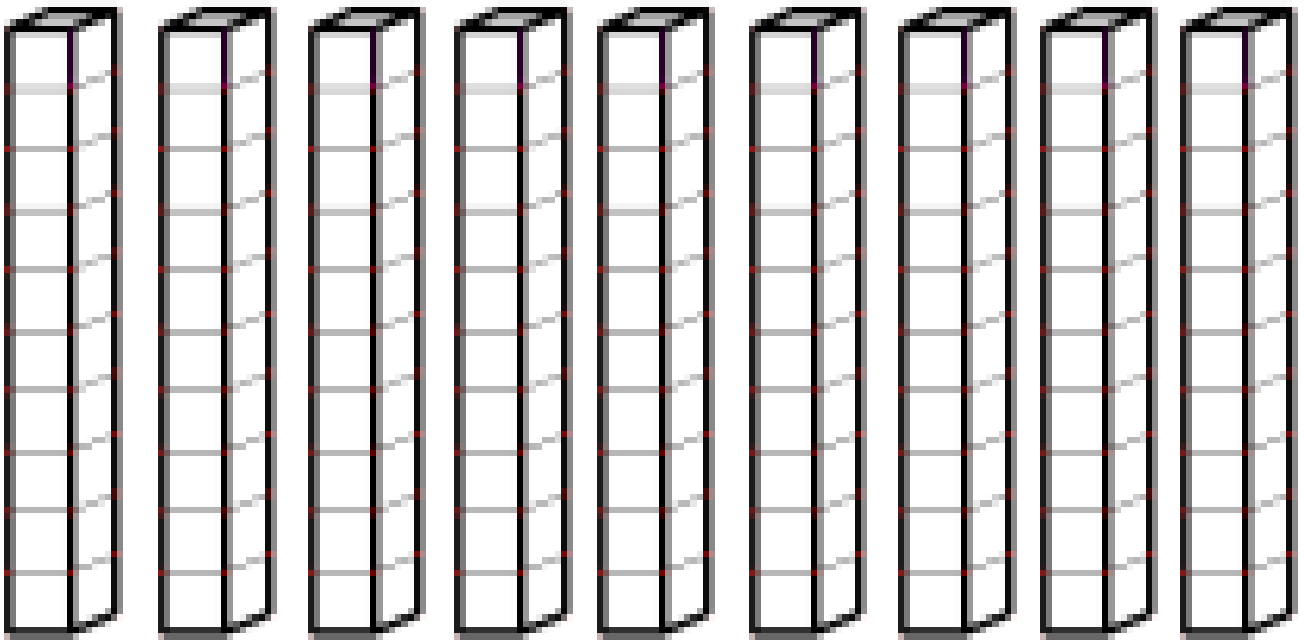


4)



MATÉRIEL DE NUMÉRATION





## PROBLÈMES

*Les problèmes n°1 et n°2 proposés sont identiques à ceux travaillés pendant l'émission. Seuls les nombres changent.*

**Problème n°1 (à proposer à l'oral, sans support de l'énoncé écrit) :**

Dans une armoire, il y a 83 livres. Clara en met encore 25. Combien y a-t-il de livres maintenant dans l'armoire ?

**Problème n°2 :**

Dans l'armoire de la classe, il y a 226 albums de jeunesse. 46 albums ont été empruntés et 20 ont été rendus. Combien reste-t-il d'albums dans l'armoire ?

**Problème n°3 :**

Dans une boîte, il y a 125 jetons blancs. Rémi ajoute 40 jetons rouges. Zoé prend 20 jetons blancs. Combien y a-t-il de jetons maintenant dans la boîte ?