

Français CE2

Séquence 5 / séance 2

Analyse grammaticale

- **Lecture d'un texte**

- Comprendre un texte en le remettant dans l'ordre
- Répondre à des questions

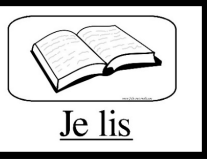
- **Grammaire**

- Apprendre à analyser un texte

- **Dictée**

- Apprendre à corriger les erreurs

Lecture : je lis et je comprends



Un petit rappel... Pour vous aider...

Mais comme personne ne répondait, elle s'avança jusqu'au lit et écarta les rideaux. La grand-mère y était couchée, avec son bonnet qui lui cachait presque toute la figure, et elle avait l'air si étrange.

- Comme tu as de grandes oreilles, grand-mère !
- C'est pour mieux t'entendre.
- Comme tu as de gros yeux, grand-mère !
- C'est pour mieux te voir, répondit-elle.
- Comme tu as de grandes mains !
- C'est pour mieux te prendre, répondit-elle.
- Oh ! grand-mère, quelle grande bouche et quelles terribles dents tu as !

Version des frères Grimm



Je lis

Remets cet extrait dans l'ordre chronologique

« Non, mais dis donc le loup, tu crois que je ne sais pas faire la différence entre un loup et une mamie ? Allez, ouste ! Hors d'ici ! »

4

« Tu as mal aux dents, mamie ? Pauvre mamie. Montre-moi... Oh ! Mais elles sont toutes grosses ! » [...]

2

« Et tes yeux... Tu as vu tes yeux, mamie ? Ils sont tout gros et tout jaunes. Tu as avalé tout rond sans mâcher ? Tu as bobo au ventre ? »

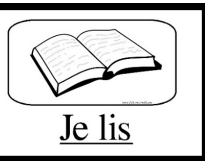
3

« Allez, zou ! Dehors ! Et plus vite que ça ! Il veut que je m'énerve en vrai, le loup ? Il me croit aussi bête que le Petit Chaperon rouge ou quoi ? »

5

« Mais mamie, que fais-tu là ? Pourquoi ne me répondais-tu pas ? Tu es malade ?

1



Correction

« Mais mamie, que fais-tu là ? Pourquoi ne me répondais-tu pas ? Tu es malade ? »	1
« Tu as mal aux dents, mamie ? Pauvre mamie. Montre-moi... Oh ! Mais elles sont toutes grosses ! » [...]	2
« Et tes yeux... Tu as vu tes yeux, mamie ? Ils sont tout gros et tout jaunes. Tu as avalé tout rond sans mâcher ? Tu as bobo au ventre ? »	3
« Non, mais dis donc le loup, tu crois que je ne sais pas faire la différence entre un loup et une mamie ? Allez, ouste ! Hors d'ici ! »	4
« Allez, zou ! Dehors ! Et plus vite que ça ! Il veut que je m'énerve en vrai, le loup ? Il me croit aussi bête que le Petit Chaperon rouge ou quoi ? »	5

Mademoiselle-Sauve-qui-peut, Philippe Corentin, ©L'école des loisirs



Trouve l'intrus

Pourquoi le lecteur peut se dire que le loup est dans un lit ?

- Parce que la fillette s'adresse à lui en disant « mamie »
- Parce qu'elle lui demande s'il est malade
- Parce que le lecteur met en relation l'histoire détournée et le conte traditionnel



Trouve l'intrus

Comment le lecteur peut-il penser que le loup a l'air malade ?

- Parce que la fillette lui demande s'il a mal aux dents

- Parce qu'il est blessé

- Parce qu'elle lui demande s'il a « bobo au ventre »



Trouve l'intrus

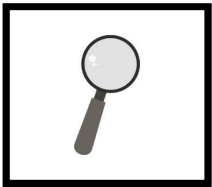
Comment le lecteur peut-il comprendre que c'est une histoire détournée ?

- Parce que la fillette se moque du loup et le fait sortir du lit

- Parce que la fillette lui demande s'il la croit « aussi bête que le Petit Chaperon Rouge »?

- Parce que le loup fait semblant de dévorer la petite fille

Analyse grammaticale



Analyse grammaticale d'un texte

Le pauvre loup malade se reposait. La fillette est arrivée et l'a embêté. Elle l'a forcé à sortir. Il est parti.

LES PHRASES

Combien y a-t-il de phrases ?

Quel est le type des phrases ?

LES SUJETS ET LES VERBES

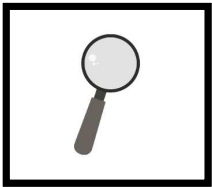
se reposait

est arrivée

a embêté

a forcé

est parti



Complète les phrases en ajoutant des groupes de mots



**dans le lit de la mamie – en touchant ses dents et ses yeux –
puis – dans le salon – agitée**

Le pauvre loup malade se reposait _____.

La fillette _____ est arrivée et l'a embêté _____

_____. _____, elle l'a forcé à sortir. Il est parti

_____.

Pouvez-vous trouver des compléments circonstanciels de lieu ?

Avez-vous trouvé l'adjectif qualificatif ?

Quelles sont les précisions qu'apportent les deux autres groupes de mots ?



Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?

Lorsque je fais de **l'analyse grammaticale** :

- je lis le texte et le comprends ;
- je repère les phrases et reconnais leur(s) type(s) ;
- je repère les verbes conjugués et leurs sujets ;
- je comprends à quels temps les verbes sont conjugués ;
- je commence à m'interroger sur les informations complémentaires apportées par les groupes de mots.

Orthographe

J'apprends à mémoriser pour écrire sans faire d'erreurs



C'est l'histoire de deux fillette malineuse

- qui embête tout leur entourage.

Leur mère exaspérée les envoie dor chez leur

-grand-mère. Les deux cour dans la forêt pour

-aporté à la vieille dame une galette et un

petit pot de beurre. Mais elle ne la trouve pas.



C'est l'histoire de deux fillette malicieuse
qui embête tout leur entourage.
Leur mère écasperé les envoi alors chez
leur grand-mère. Les chipie cour dans
la forêt pour apoté à la vieille dame
une galette et un petit pot de beur. Mais
elle ne la trouve pas.



Dictée

[illegible]

Pour terminer

Je vous propose un exercice d'analyse grammaticale.

Le loup effrayé se sauve dans le salon.

1/ Trouve le verbe et le sujet.

2/ À quel temps est conjugué le verbe ? À quel groupe appartient-il ?

3/ Trouve le complément circonstanciel.