

Mathématiques CE2 – Séance du mercredi 15 avril 2020

Les exercices proposés sont dans la continuité des activités réalisées lors de l'émission d'aujourd'hui.

CALCUL RÉFLÉCHI : TABLES D'ADDITION

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									

- **Propriété extrêmement importante de l'addition**
Dans une addition, si on échange l'ordre des nombres, la somme reste la même.
Cela signifie que si j'ai déjà appris $4 + 3$ et bien je sais aussi combien vaut $3 + 4$.
Et c'est toujours vrai pour une addition, même en dehors de la table d'addition.
- Dans la table d'addition on peut voir que $4 + 3 = 3 + 4$ mais également $7 - 3 = 4$ et $7 - 4 = 3$.

OUTILS POUR S'ENTRAÎNER SUR DES TABLES D'ADDITION

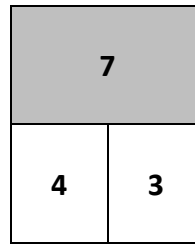
On peut construire des cartes sur lesquelles on cache un des nombres pour interroger l'élève.

Par exemple :

7	
4	3

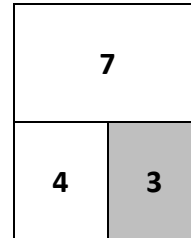
En cachant le 7, on peut poser les deux questions habituelles:

- « Combien vaut quatre plus trois ? » $4 + 3 = ?$
- « Combien vaut trois plus quatre ? » $3 + 4 = ?$



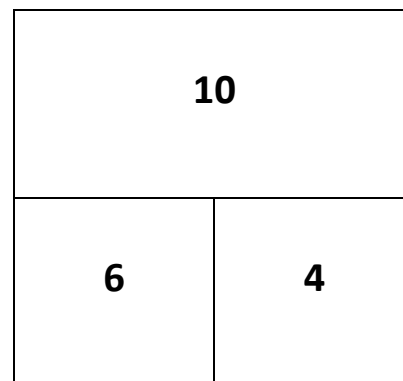
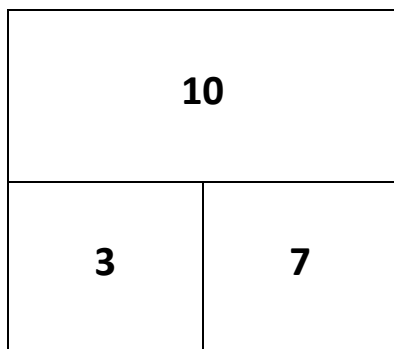
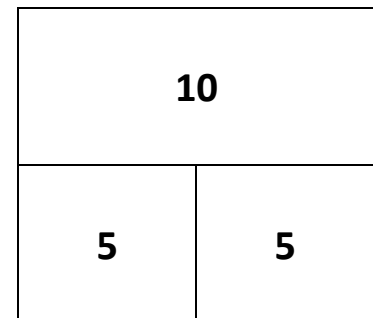
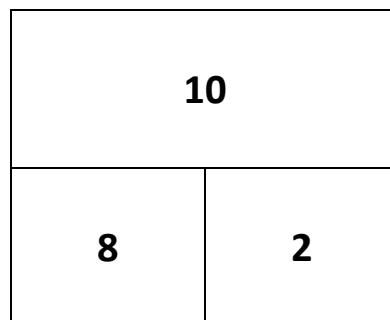
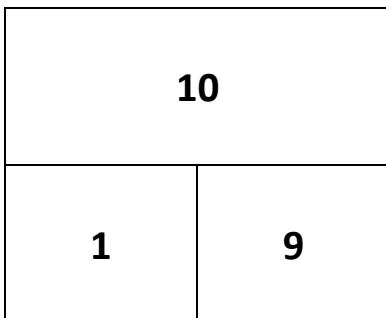
Mais on peut aussi par exemple cacher le 3 et demander :

- « Combien est-ce qu'il manque à quatre pour faire sept ? »
 - « Combien faut-il pour aller de quatre à sept ? »
 - « Quel est le complément à sept de quatre ? »
- Ces trois questions se traduisent toutes les trois par l'écriture : $4 + ? = 7$
- On peut aussi demander : « Combien vaut sept moins quatre ? » $7 - 4 = ?$



De même en cachant le 4.

On peut utiliser les cartes suivantes pour entraîner l'élève sur l'apprentissage des compléments à dix :

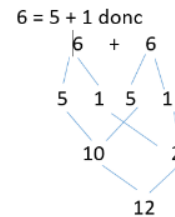


CONNAÎTRE PAR CŒUR QUELQUES FAITS NUMÉRIQUES

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2			5					10
2		4	5					10	
3		5	6				10		
4	5			8		10			
5					10				
6				10		12			
7			10				14		
8		10						16	
9	10								18

On commence par :

- les premiers doubles jusqu'au double de 5 dont 10
- les doubles suivants, plus grands, qui se retrouvent avec appui sur le double précédent ou appui sur 10 comme double de 5 à l'aide de décomposition avec appui sur le 5



- les amis de 5 ou compléments à 5
- les amis de 10 ou compléments à 10
- en plus pâle les presque doubles qui se retrouvent avec appui sur les doubles ou avec appui sur la numération à l'aide de décomposition en appui sur le cinq

Deux exemples pour retrouver un résultat :

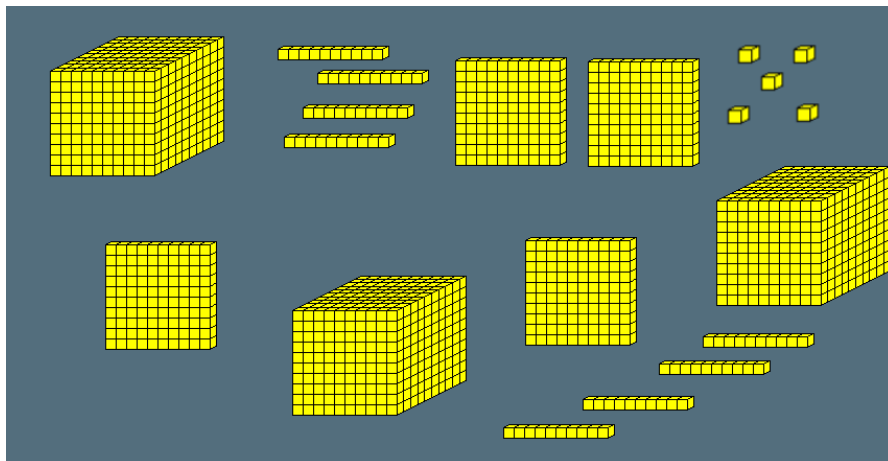
<p>8 + 4 8 2 2 10 2 12</p>	<p>On veut compléter 8 pour faire 10, il faut 2 On décompose 4 en faisant apparaître 2 $4 = 2 + 2$ On reconstruit le 10 avec $8 + 2 = 10$ On utilise le 10 et la numération pour écrire le résultat, c'est 12.</p>	<p>6 + 7 6 6 1 12 1 13</p>	<p>On repère un « presque double » On décompose le terme pour retrouver un double connu. On utilise de la numération et fait numérique $2 + 1$ sur les unités</p>
--	--	--	--

NUMÉRATION : DÉNOMBRER DES COLLECTIONS

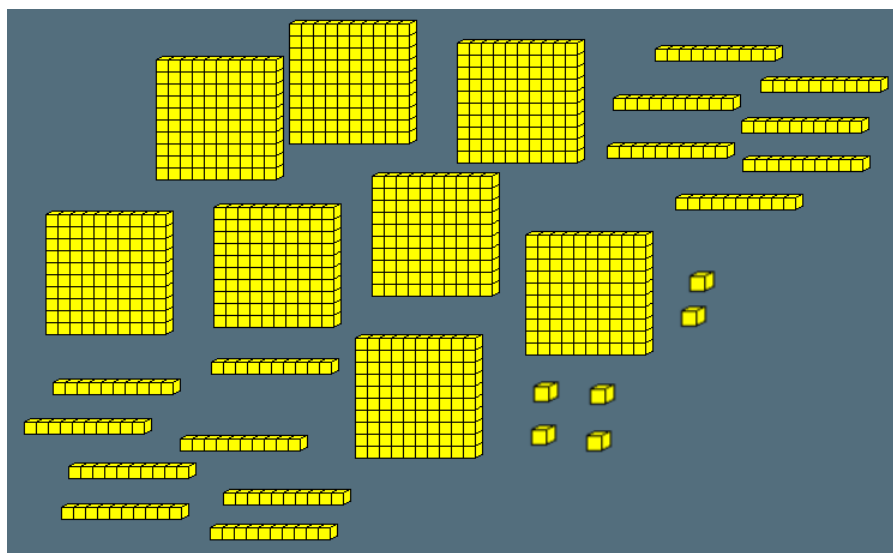
Dans les pages suivantes, vous trouverez du matériel à imprimer (en plusieurs exemplaires si besoin) pour découper, manipuler, s'entraîner. Cela peut aussi être une aide pour les questions suivantes.

Écrire en chiffres le nombre de petits cubes en tout.

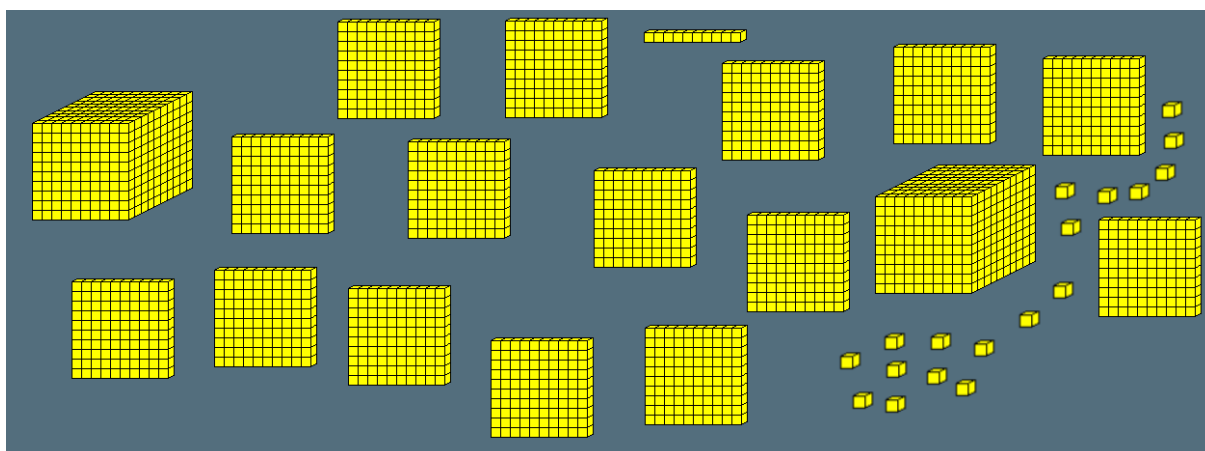
1)



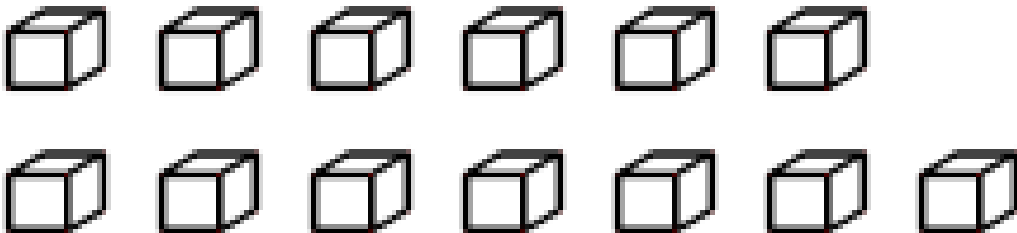
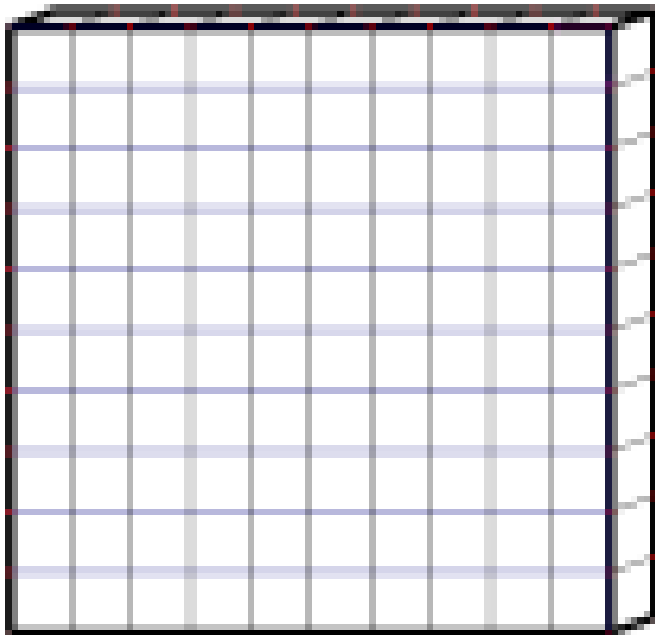
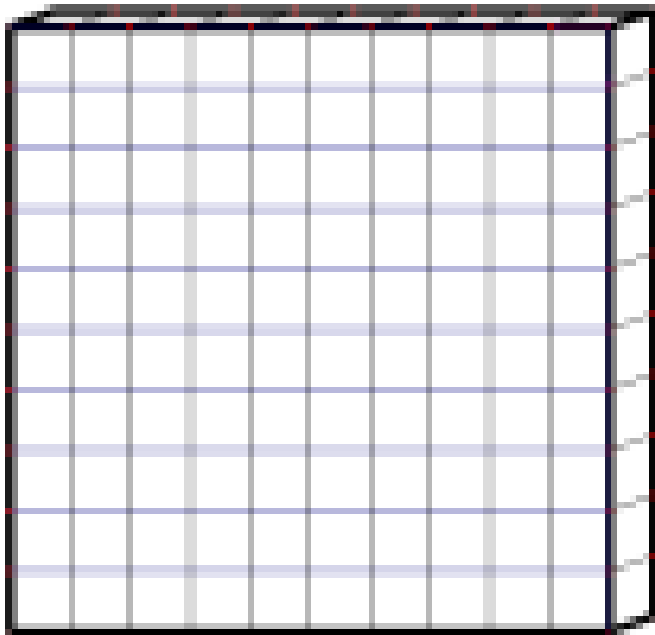
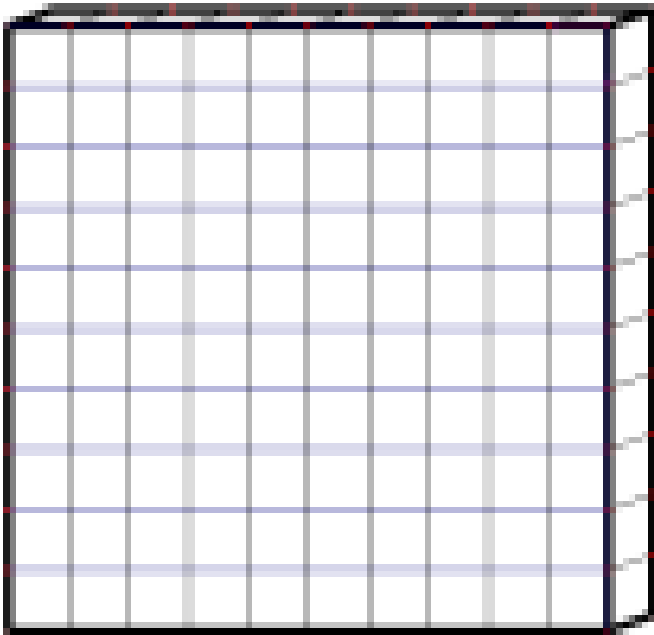
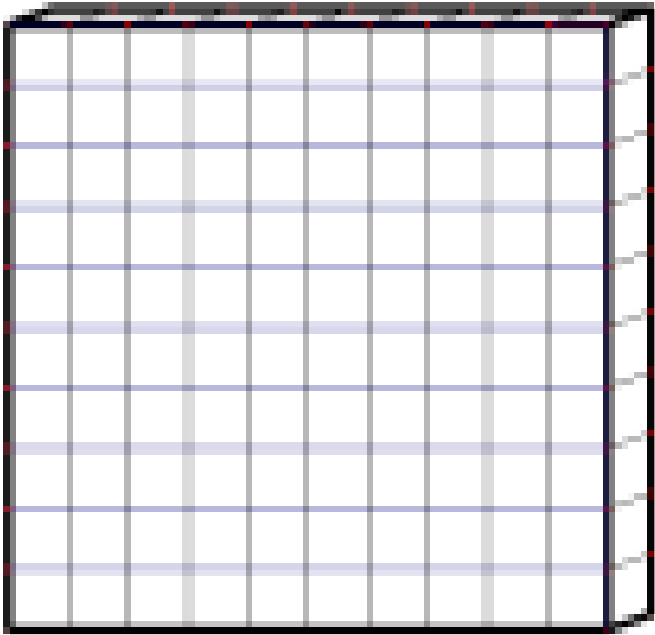
2)

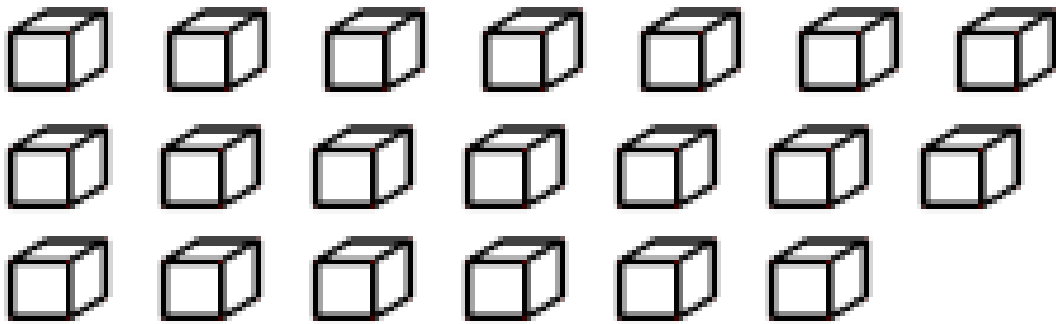
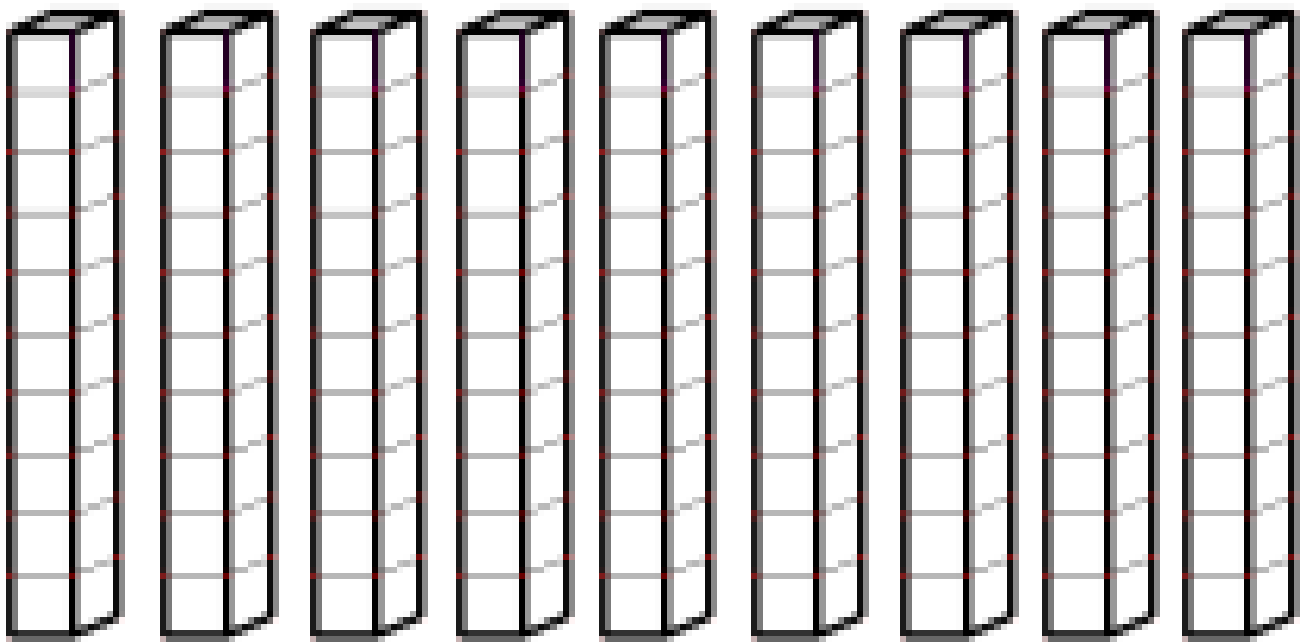
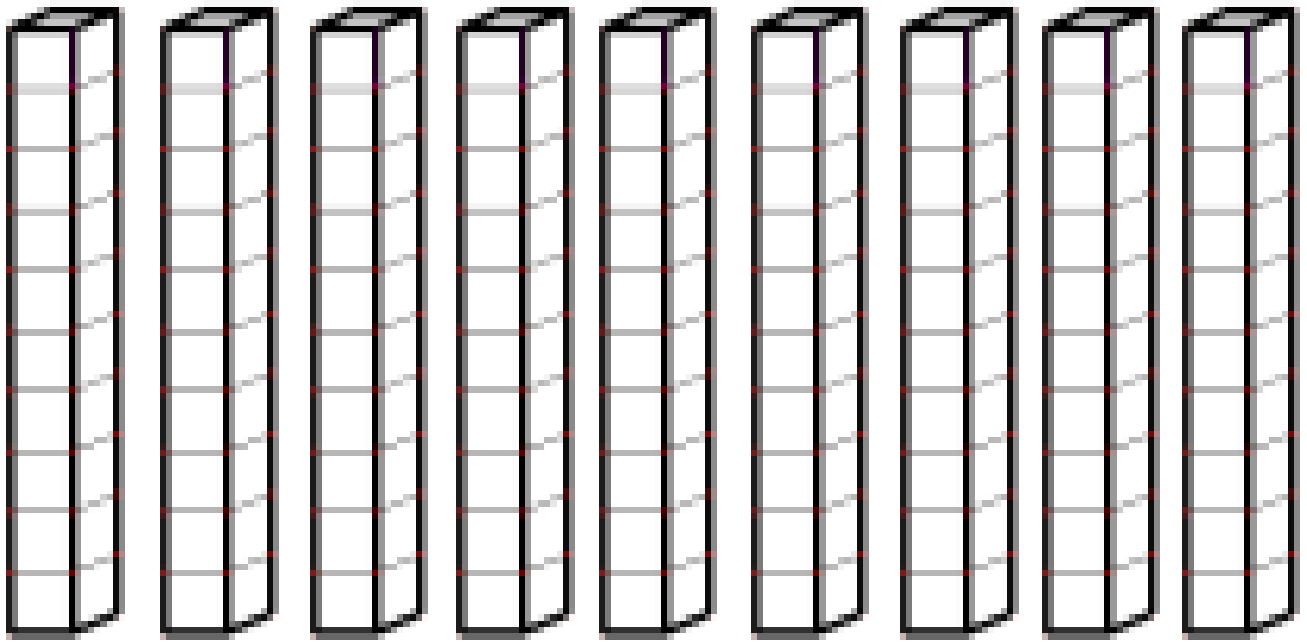


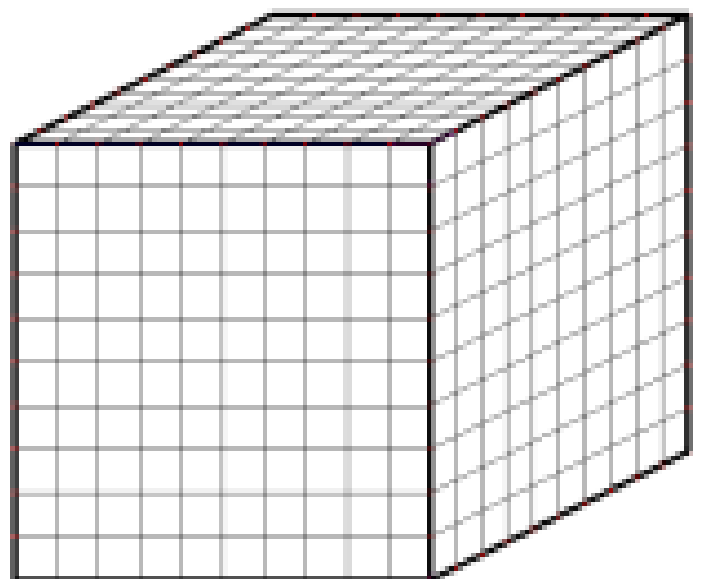
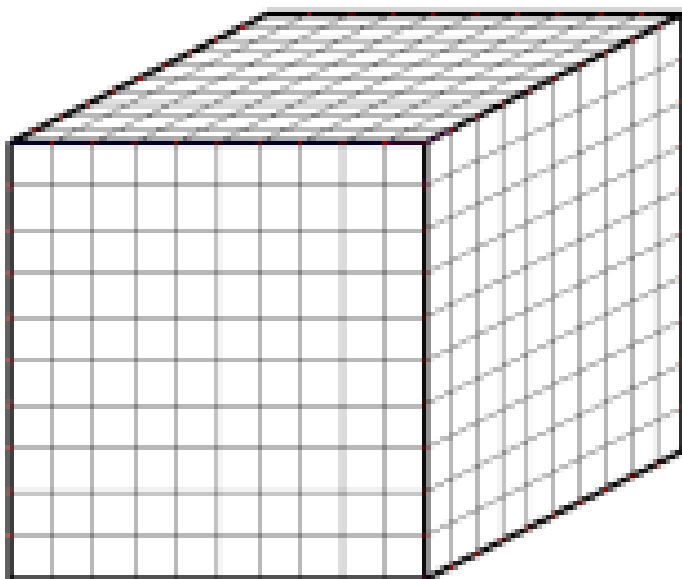
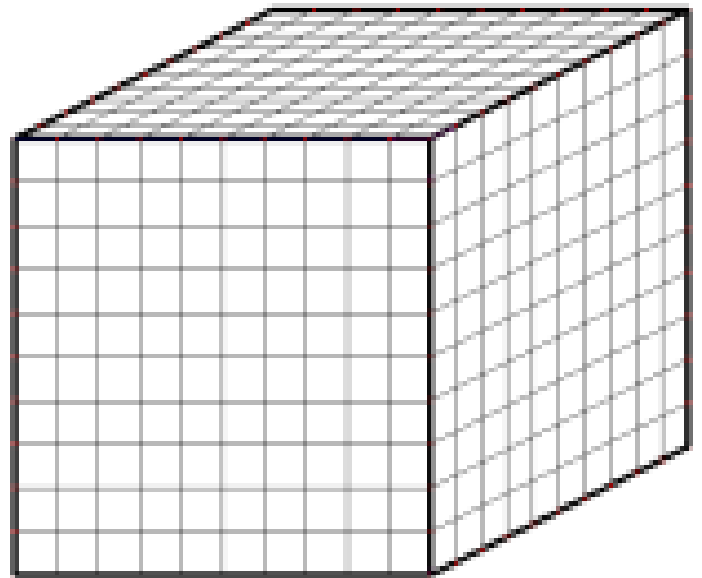
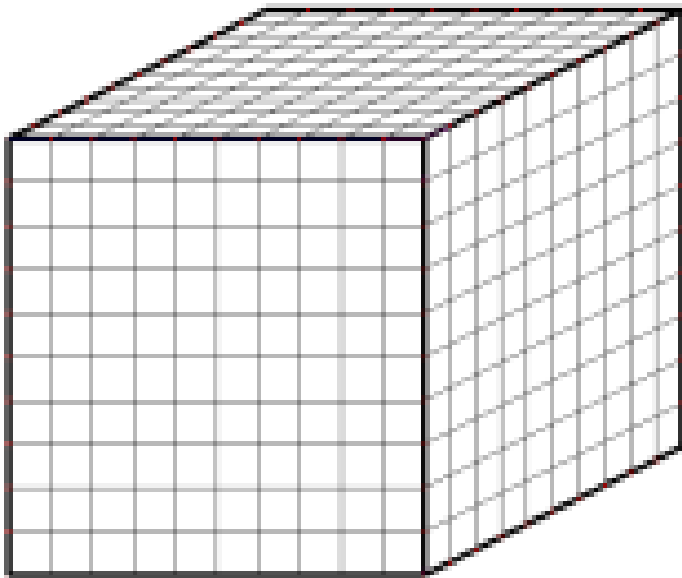
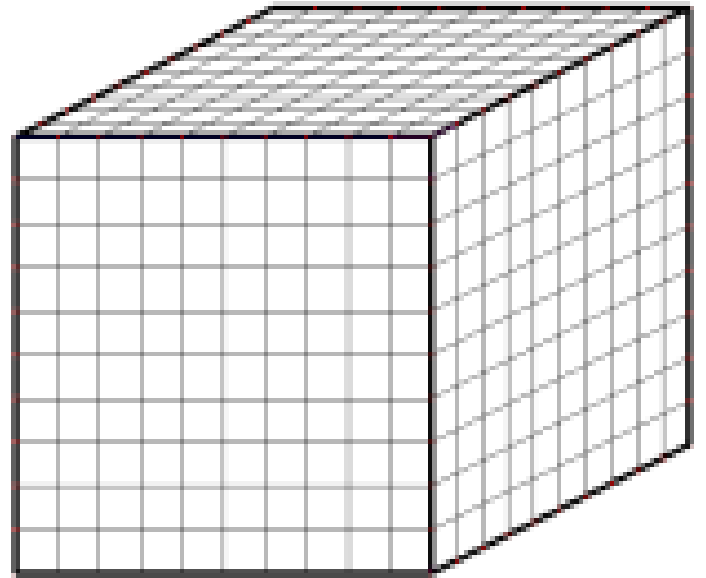
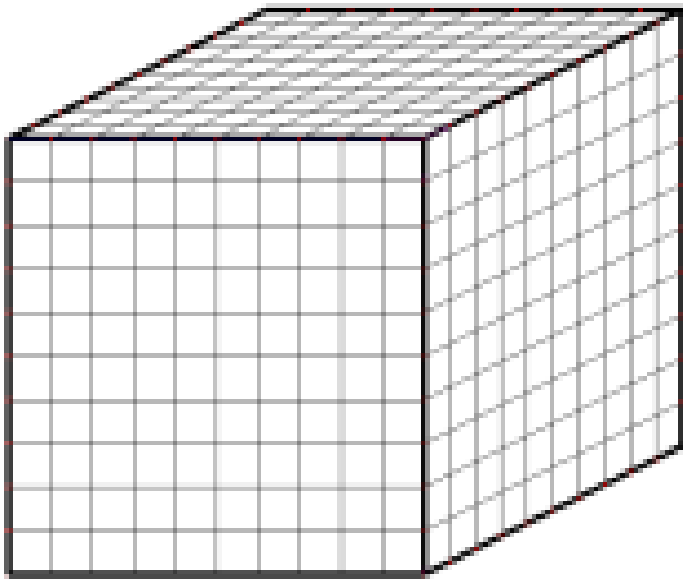
3)



MATÉRIEL DE NUMÉRATION







PROBLÈMES

Les problèmes n°1 et n°2 proposés sont identiques à ceux travaillés pendant l'émission. Seuls les nombres changent.

Problème n°1 (à proposer à l'oral, sans support de l'énoncé écrit) :

Dans un arbre, il y avait 68 oiseaux. 24 autres oiseaux sont venus se percher dans ce même arbre. Combien d'oiseaux y a-t-il maintenant dans l'arbre ?

Problème n°2 :

Dans un arbre, il y avait 583 oiseaux. 132 se sont envolés et 89 autres oiseaux sont venus se percher sur l'arbre. Combien d'oiseaux y a-t-il maintenant dans l'arbre ?

Problème n°3 :

Dans un train, il y a 251 voyageurs. Il s'arrête à une gare où 63 voyageurs descendent et 104 voyageurs montent. Combien y a-t-il de voyageurs dans le train en repartant de cette gare ?

Problème n°4 :

Dans un train, il y a 385 voyageurs. Il s'arrête à une gare où 192 voyageurs descendent et 60 voyageurs montent. Combien y a-t-il de voyageurs dans le train en repartant de cette gare ?