

FICHE CONSEILS

Comprendre un texte

Pour bien lire ton texte à voix haute, il est essentiel que tu le comprennes bien !

Cette fiche te propose trois types d'activités pour t'aider dans cet apprentissage :

- Le décryptage des **mots difficiles**
- **L'écoute** attentive de textes ou d'extraits
- Le pointage de l'importance de **la ponctuation**

1. Les mots difficiles

La première étape pour comprendre un texte que tu t'apprêtes à lire est de repérer et de décrypter les mots difficiles.

Savais-tu que le puzzle et le dessin pouvaient t'aider à t'approprier un texte ?

Le conseil des Petits champions : Les mots inconnus

Pour t'aider à préparer la lecture de ton texte, tu peux souligner avec trois couleurs différentes :

- En bleu : Les mots que tu sais lire
- En noir : Les mots que tu ne sais pas lire
- En rouge : Les mots que tu ne comprends pas

Assure toi ensuite de trouver les définitions des mots que tu as soulignés en rouge. Et n'hésite pas à demander de l'aide à un adulte pour être certain de bien comprendre ton texte !

Activité : Le texte puzzle

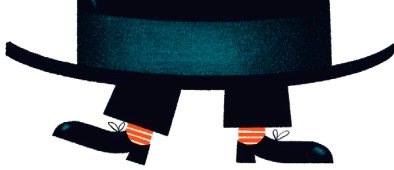
- Demande à tes parents ou à ton enseignant de découper le texte d'un livre photocopié/imprimé, en 4 à 8 morceaux.
- Essaie ensuite de reconstituer le puzzle de texte en veillant au sens et donc à la compréhension de celui-ci !

Activité : Le dessin de compréhension

Et si tu essayais de dessiner ton texte ? A quoi ressemble-t-il sous forme d'image ? Comment sont les personnages ? Les lieux ? Les objets ?

Partage-le ensuite avec tes amis et camarades, pour voir s'ils comprennent de quoi il s'agit !





2. L'écoute attentive

Afin de bien comprendre le texte que tu as choisi, tu dois rester concentré sur ta lecture. **Le « bien lire » ne se limite pas à la capacité de lire un texte à voix haute sans difficulté.** Il consiste aussi à en comprendre le sens !

Le conseil des Petits champions : Le mot-résumé

Après avoir lu ton texte, essaye de le résumer à l'aide d'un seul mot (exemple : triste, injuste, dangereux, joyeux, merveilleux...).

Et si tu lisais ton texte à tes amis ou ta famille ? Quel mot choisiraient-ils pour résumer ton texte ? N'hésitez pas à en discuter !

Activité : Le mot répété

Avec tes amis !

Nous te proposons un extrait dans lequel un mot est souvent répété : le chapitre 1 de **Lou a oublié sa fête** de Denis Baronnet et Gaëtan Dorémus (Seuil Jeunesse). Dans ce chapitre, le lecteur prononce souvent le mot « tête ».

Avec tes amis, asseyez vous en cercle. L'un de vous se place ensuite au centre du cercle pour lire le texte.

A chaque fois qu'un membre du cercle entend le mot « **tête** », il doit faire un bond.

A chaque fois que le lecteur dit le mot « **tête** », il doit poser une main sur la sienne.

Si l'un de vous ne respecte pas la consigne : il est éliminé !

Si le lecteur se trompe, un membre du cercle le remplace.

Pour accéder à l'extrait proposé, c'est [par ici](#) !

Activité : Du tac au tac, une écoute à deux voix

Avec tes amis !

- Partage une page de lecture en deux avec un trait vertical au crayon.
- Trouve un ami pour jouer avec toi à ce jeu de lecture
- L'un de vous se place à gauche et lit la partie gauche du texte, en alternance avec l'autre qui lit la partie droite.
- Recommencez ensuite en inversant les rôles.

Exemple : extrait de *Le hollandais sans peine*, de Marie-Aude Murail (Ecole des Loisirs)

Mes parents me regardaient, ma sœur regardaient, même le chien du gardien attendait que j'aie joué au ballon avec haussai les épaules, je donnais un coup dirigeai en ronchonnant vers la tente d'à Le petit garçon semblait m'attendre, les Il arrêta mon ballon sans effort. Il était maladroit. La partie s'engagea.

me regardait, les voisins de tente me regardait. La terre entière le petit garçon allemand. Je de pied dans mon ballon et je me côté. mains sur les hanches. Je shootai. sûrement idiot mais il n'était pas



3. La ponctuation

Pour faciliter la compréhension, le respect de la ponctuation joue un rôle important. En effet, selon le signe de ponctuation choisi, le texte peut changer de sens et être compris différemment.

- Qui est intelligent ? Selon la ponctuation, ce n'est pas le même personnage :
 - Le cyclope dit : « Ulysse est intelligent. »
 - « Le cyclope, dit Ulysse, est intelligent. »
- Autre exemple, "qui va tomber ?" :
 - Mathilde crie : « Juliette tu vas tomber ! »
 - « Mathilde, crie Juliette, tu vas tomber ! »
 - Mathilde crie : « Juliette, tu vas tomber ? »

Le conseil des Petits champions : pense à la ponctuation !

Pense à faire ressortir la ponctuation dans ton texte !
Pour ne pas l'oublier lors de ta lecture, tu peux la surligner dans ton texte par exemple.



Les Petits champions de la lecture, qu'est-ce que c'est ?

Lancé en 2012, le concours national des « Petits champions de la lecture » vise à promouvoir la lecture et l'oralité sous l'angle du plaisir et du partage.

Les enfants des classes de CM1 et de CM2 sont invités à lire à voix haute et en public un court texte de leur choix pendant 3 minutes maximum, extrait d'une œuvre de fiction. Ils peuvent participer :

- au sein de leur classe sous la responsabilité de leur enseignant
- au sein d'un groupe librement constitué, sous la responsabilité d'un médiateur du livre

Le jeu est organisé en quatre étapes : après un travail collectif, la classe ou l'école désigne son représentant qui participe à une seconde étape à l'échelle départementale, puis à une finale régionale en vidéo sur Internet et, pour 14 petits champions, une grande finale nationale en juin sur la scène de la Comédie-Française.

Totalement gratuit, le jeu offre un espace de lecture partagée à des milliers d'enfants de tous horizons, familiers du livre ou non. Le message que porte ce jeu est simple : encourager la lecture chez les plus jeunes en rappelant qu'avant tout chose, lire est un plaisir, et parfois même un jeu !

Plus d'informations sur : <https://www.lespetitschampionsdelalecture.fr/>