

PROLONGEMENTS PEDAGOGIQUES

CM1

FRANÇAIS

SEANCE DU 20 AVRIL 2020

Tu as suivi la séance de français en CM1 du lundi 20 avril ? Tu peux aller plus loin... !

Cette séance te permet :

- D'enrichir ton vocabulaire (thème de l'abandon).
- De garder en mémoire l'orthographe de ce vocabulaire.

Utilise le carnet ou le cahier habituel, ou, mieux, le carnet de vocabulaire que tu tiens en classe, si tu en as un...et s'il est chez toi !

1- EXERCICES COMPLEMENTAIRES

a. Relis le texte de la séance :

Tout a commencé le jour où un homme est venu s'installer dans la maison d'à côté. C'était un événement parce que la maison est abandonnée depuis des années. Les murs sont devenus tout gris, tout tristes. Les volets sont cassés. Ils grincent même quand il y a du vent. Tout autour, les mauvaises herbes et les ronces ont tellement poussé qu'elles m'arrivent aux épaules. Je suis sûr qu'il y a des rats et des serpents là-dedans !

Bref, un homme est venu habiter dans cette maison. Il était habillé tout en noir. Il avait les cheveux longs et gris comme les murs de la maison. Son visage était tout pâle et il avait des yeux noirs et brillants. Et puis, il m'a paru très grand. Papa a beau dire qu'il n'est pas si grand que ça, moi je suis sûr qu'il mesure deux mètres!

Pendant des semaines, je l'ai observé discrètement le voisin... Il ne parlait à personne dans le quartier.

Florence Dutruc-Rosset, *L'assassin habite à côté*

- b. Souligne dans le texte les mots et expressions qui indiquent le mauvais état de cette maison et recopie-les sur un carnet ou un cahier.
- c. Ajoute les mots de la leçon (tu peux revoir l'émission sur le site de France 4 !) :
- Déserté, inoccupé, inhabité, détérioré, délabré, insalubre, vétuste
- d. Ces mots caractérisent l'état de la maison. Cherche dans le dictionnaire : insalubre / vétuste et recopie l'essentiel de la définition.
- e. Quels mots emploierais-tu pour désigner le jardin, envahi par « les mauvaises herbes et les ronces » ? Cherche dans le dictionnaire ou dans ta mémoire des synonymes (= mots de sens à peu près équivalent) à « abandonné »

Sois bien attentif aux lettres communes à chaque famille de mots : elles t'aident à retrouver l'orthographe de chaque mot.

Désert / désert~~er~~ / déserté – occuper / occupation / inoccupé – habiter/ habitation / inhabité – Les autres mots s'écrivent comme ils se prononcent.
(corrigé ci-dessous)

2- TRAVAIL D'ECRITURE

Pour t'aider à les garder en mémoire, écris avec au moins quatre de ces mots un texte de 5 à 10 lignes environ. Imagine que tu es le voisin inquiétant du texte ; tu peux commencer par : «Lorsque je suis arrivé devant la maison, j'ai immédiatement constaté qu'elle... ». Oblige-toi à utiliser les mots que tu ne connaissais pas !

Corrections :

b. Mots à souligner dans le texte :

la maison est abandonnée depuis des années / les murs sont devenus tout gris, tout tristes /les volets sont cassés, ils grincent.../les mauvaises herbes et les ronces ont tellement poussé

d. insalubre : malsain, nuisible à la santé.

vétuste : vieux (pour une chose), détérioré par l'usage.

e. On peut dire que ce jardin est abandonné, laissé à l'abandon, négligé, délaissé, livré à lui-même..., en friches...

2- Travail d'écriture : si personne ne peut t'aider à relire ton texte pour l'améliorer, vérifie tout seul :

-que tu as respecté la consigne (au moins 4 mots appris dans cette leçon)

-que tu as accordé sujets et verbes (cherche les verbes, puis leur sujet, vérifie l'accord).

-que tu as accordé les déterminants avec les noms et les adjectifs dans les groupes nominaux (cherche les noms et repère le groupe nominal).

-en le lisant à quelqu'un, vérifie qu'il est compréhensible par une autre personne. Cela t'aidera à progresser. Quand tu reviendras en classe, tu pourras faire lire ton texte au maître ou à la maîtresse.