

PROLONGEMENTS PEDAGOGIQUES

CM2

FRANÇAIS

SEANCE DU 14 AVRIL 2020

Tu as suivi la séance de français en CM2 du mardi 14 avril ? Tu peux aller plus loin... !

Cette séance te permet :

- De revoir ce que l'on appelle en grammaire une phrase simple et une phrase complexe.
- De revoir les accords entre le sujet et le verbe dans certaines phrases complexes.

1- EXERCICES COMPLEMENTAIRES

a. Relis le texte de la séance :

Aujourd'hui, Vincent fabrique un jouet qui ressemble à un long serpent vert. Il l'attache à une ficelle et le pose au sol dans la rue. Au bout de quelques minutes, une jeune femme vient, avec une fine ombrelle sous le bras et un large sac à main.

Vite, Vincent va se cacher et il expérimente le maniement du serpent. Celui-ci obéit. La femme se rapproche, il tire alors sur le fil. Le serpent glisse lentement au milieu de la rue. La femme le voit, pousse un grand cri, jette en l'air son sac et son ombrelle, en hurlant d'une voix terrifiante:

« Au secours ! Au secours ! Un serpent ! A moi ! A l'aide ! »

Alors Vincent lâche tout, il bondit dans la maison, entre dans la cuisine et se cache en tremblant dans le panier de linge sale. Inquiet, le cœur battant, il écoute les cris effroyables de la malheureuse. Quel tohu-bohu pour un pauvre serpent de chiffon !

D'après José Mauro de Vasconcelos, *Mon bel oranger*, 1971

b. Relève les 4 phrases simples du texte.

c. Relève 2 phrases complexes et repère les verbes conjugués. Il doit y en avoir au moins 2 par phrase.

d- Explique pourquoi les verbes « entre » et « se cache » dans la phrase suivante sont conjugués à la 3^{ème} personne du singulier :

Alors Vincent lâche tout, il bondit dans la maison, entre dans la cuisine et se cache en tremblant dans le panier de linge sale.

e- Complète en accordant correctement le verbe au présent :

Vincent.....(préparer) une bonne plaisanterie. Il.....(fabriquer) un jouet en forme de serpent qu'il.....(déposer) au milieu du trottoir. Deux femmes.....(arriver),.....(voir) le serpent et.....(hurler).

Vincent, paniqué,(s'enfuir) chez lui,(se cacher) dans le panier de linge sale et.....(trembler) de peur.

f-Pour réviser d'autres temps de l'indicatif, tu peux faire le même exercice à l'imparfait et au futur.

(corrigé ci-dessous)

2- TRAVAIL D'ECRITURE

Prolonge chacune de ces phrases en en faisant une phrase complexe et en veillant à bien accorder sujets et verbes.

Vincent est très heureux....

Il prépare une bonne plaisanterie....

Il installe le serpent sur le trottoir....

Une jeune femme arrive...

Vincent, affolé, file chez lui...

Corrections :

b- *Au bout de quelques minutes, une jeune femme **vient**, avec une fine ombrelle sous le bras et un large sac à main. / Celui-ci **obéit**. / Le serpent **glisse** lentement au milieu de la rue. / Inquiet, le cœur battant, il **écoute** les cris effroyables de la malheureuse.* (= 1 seul verbe conjugué par phrase, même si celle-ci est longue !)

c-Toutes les autres phrases sont complexes, sauf celles qui n'ont pas de verbe (=non-verbales, comme *Au secours* !).

Ex. de phrases complexes : *Aujourd'hui, Vincent **fabrique** un jouet qui **ressemble** à un long serpent vert. Il **attache** à une ficelle et le **pose** au sol dans la rue.* (= au moins 2 verbes conjugués par phrase complexe)

d- Le pronom *il* qui reprend le nom *Vincent* est sujet du verbe *bondit*, mais aussi de *entre* et *se cache*. Pour ne pas répéter le sujet, on le sous-entend, c'est-à-dire que l'on suppose que le lecteur va comprendre que l'on parle toujours de Vincent ! La phrase est ainsi plus légère. Mais les verbes doivent toujours s'accorder avec leur sujet, même si celui-ci est sous-entendu.

e- Vincent **prépare** une bonne plaisanterie. Il **fabrique** un jouet en forme de serpent qu'il **dépose** au milieu du trottoir. Deux femmes **arrivent**, **voient** le serpent et **hurlent**. Vincent, paniqué, **s'enfuit** chez lui, **se cache** dans le panier de linge sale et **tremble** de peur.

f- (imparfait / futur) Vincent **préparait** / **préparera** une bonne plaisanterie. Il **fabriquait** / **fabriquera** un jouet en forme de serpent qu'il **déposait** / **déposera** au milieu du trottoir.

Deux femmes **arrivaient / arriveront, voyaient / verront** le serpent et **hurtaient / hurleront**. Vincent, paniqué, **s'enfuyait / s'enfuira** chez lui, **se cachait / se cachera** dans le panier de linge sale et **tremblait / tremblera** de peur.

2- Travail d'écriture : si personne ne peut t'aider à relire tes phrases pour les améliorer, vérifie tout seul :

-que les verbes ajoutés sont bien conjugués (= si tu as écrit quelque chose comme : *Vincent est très heureux d'**avoir pensé** à préparer une bonne blague*, tu ne respectes pas la consigne car **avoir pensé** est un infinitif et non un verbe conjugué !)

-que tu as accordé les sujets et les verbes : *Il installe le serpent sur le trottoir, **vérifie** (= il vérifie) que le mécanisme fonctionne et **attend** (= il attend).*

-en les lisant à quelqu'un, vérifie qu'elles sont compréhensibles par une autre personne. Cela t'aidera à progresser. Quand tu reviendras en classe, tu pourras faire lire ton texte au maître ou à la maîtresse.