

# Le respect – L'esprit sportif

#Équité #Loyauté #Entraide

#Debattre #Ecouter #Decrire

**CYCLE** 2 et 3

**ÂGE** 7 - 10 ans

**EFFECTIFS** 20 enfants  
maximum  
1 animateur

**DURÉE GLOBALE** 1h50

**MATÉRIEL**

- Du matériel de papeterie (stylo, feutre, feuille...)
- du scotch ou des aimants



## DESCRIPTIF & ENJEUX

Le respect (des règles, de l'autre, des différences), l'esprit sportif, expression d'une volonté, relèvent de la connaissance et doivent être appris.

Une rencontre sportive est une manière concrète de vivre les valeurs de la République : l'égalité, la laïcité, la fraternité, la tolérance. Initier à la culture du débat, c'est permettre aux enfants de se rapprocher concrètement de la notion de valeur, très abstraite pour eux, par un exemple vivant.

La parole est laissée aux enfants. À partir d'une question ouverte, sont sollicitées leurs réactions, puis leurs réflexions. L'intérêt est d'ouvrir un espace de parole et d'échanges, qui permet à chacun de proposer sa propre réflexion pour faire avancer tout le groupe. Il s'agit d'approcher les notions de respect et d'esprit sportif à partir des représentations de chacune. **Ces notions sont ensuite mises en oeuvre dans le cadre d'une rencontre sportive.**



## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Expliciter la notion d'esprit sportif dans des situations diverses.
- Faire réfléchir les enfants sur ce qu'est un comportement respectueux ou non.

- Faire comprendre que l'esprit sportif se traduit par des actions concrètes.



## CONNAISSANCES & COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- Je débats, j'argumente, j'écoute et je respecte les opinions des autres
- Je prends la parole, je peux restituer et expliquer mes choix
- Je travaille en groupe, je coopère
- Je m'engage, je suis capable d'intégrer un travail de construction d'un commun
- 



## CONTRIBUTION AU SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES ET DE CULTURE

- **Domaine 1- les langages pour penser et communiquer** : s'exprimer à l'oral | Comprendre des énoncés oraux | écrire
- **Domaine 3 - La formation de la personne et du citoyen** : maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres | exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement
- **Domaine 5 - Les représentations du monde et l'activité humaine** : Analyser et comprendre les organisations humaines et les représentations du monde



## INSCRIPTION DANS NOTRE PROJET ÉDUCATIF

### DIVERSITÉ/ÉGALITÉ

Force pour la République, la diversité est une source d'enrichissement individuel et collectif. L'égalité en droit permet son expression et garantit le « vivre ensemble » pacifié en reconnaissant l'autre dans sa singularité.

### CITOYENNETÉ

Exercice actif, la citoyenneté, c'est d'abord vouloir prendre les choses en main ! C'est avoir accès à des outils pour acquérir la connaissance, en développer et ainsi pouvoir agir.

### DÉMOCRATIE

Forme d'exercice de la liberté, la démocratie s'appuie sur le droit de chacun à participer à des prises de décisions collectives.

## SOLIDARITÉ/ENGAGEMENT

Indissociables, la solidarité et l'engagement constituent une alliance représentative d'un contrat collectif qui participe à la construction d'une société plus juste et plus fraternelle. C'est une union autour d'un projet commun.



## DÉROULÉ DE SÉANCE

### ➤ INTRODUCTION DE LA SÉANCE (10 min)

L'animateur commence par rappeler aux enfants les règles du débat :

- je m'exprime de façons correcte, je n'utilise pas d'injures ou de mots vulgaires
- j'écoute les arguments des autres et je respecte leurs opinions même si je ne la partage pas
- je ne coupe pas la parole et j'attends qu'on me donne la parole avant de m'exprimer
- j'argumente, j'explique mes raisonnements et les éléments de construction de mon point de vu

Si l'animateur le souhaite et pour rendre le débat plus vivant et participatif il peut utiliser une ou plusieurs des techniques d'expression et de débat suivantes :

● **Brainstorming/remue-méninge** : autour d'un sujet large posé en début par l'animateur exemple : "Esprit sportif", le groupe exprime l'ensemble de ses pensées et représentations que l'animateur ou le secrétaire consigne en les organisant au fur et à mesure, afin d'apporter des éléments d'intérêt fondés sur les expressions du groupe. Il n'y a pas de mauvaise réponse ! Cette forme de débat est très adaptée pour commencer le traitement du sujet, afin de se rendre compte de la diversité des notions, des pratiques. Des nuances subtiles pouvant apparaître. En revanche il faudra ensuite bien discerner, avec bienveillance, ce qui relève d'une opinion personnelle (ou d'une idée reçue), ou de partage d'un fait ou d'une donnée dont on connaît la source.

● **Débat butiné** : le groupe est divisé en plusieurs sous-groupes. Des enveloppes avec un thème ou un sujet différent (autant que le nombre de groupes) circulent entre les groupes, et chacun ajoute sur des morceaux de papier les réflexions qui lui sont venues avant de faire passer l'enveloppe au groupe suivant. Lorsque chaque groupe a ajouté son avis dans chaque enveloppe, on peut revenir en groupe complet pour partager le contenu de chacune, et exprimer les réflexions qui ont émergé. On écrit des arguments que l'on place dans des enveloppes.

● **Débat mouvant** : l'espace est gradué en fonction de l'opinion (de "j'adore" à "je déteste", ou de "totalement d'accord" à "pas du tout d'accord"...). Le groupe est appelé à se positionner

individuellement en fonction de son opinion, puis, chacun peut débattre avec les personnes qui ont une opinion opposée.

● **Débat à parti imposé** : deux équipes sont constituées et chacune tire au sort le parti qu'elle devra défendre. Un temps de préparation permet à chaque équipe de constituer ses arguments.

En conséquence, l'animateur présente en plus des règles générales, les règles spécifiques à la/ aux méthodes de débats sur lesquels il va s'appuyer tout au long de la séance.

## 📌 CONSIGNES DU DÉBAT (1h30)

Cette animation a été conçue dans le cadre du protocole Mener un débat associatif conduit par l'USEP.

### Etape 1 : à l'oral, en collectif (25 min)

Il s'agit de construire la notion de « Respect » par la mise en oeuvre de « l'esprit sportif ». La démarche propose de montrer que le respect se vit à tout moment de la rencontre sportive et qu'il est attendu de tous et pour tous.

Pour donner un cadre au débat, l'animateur peut présenter les éléments suivants :

**“Nous allons nous demander en préparant la prochaine rencontre sportive que nous allons vivre / suite à la dernière rencontre sportive que nous avons vécue ce qu'est le respect et ce qu'on appelle l'esprit sportif. Pour cela nous allons réfléchir tous ensemble à ce que ces termes signifient”**

L'animateur propose aux enfants un brainstorming à partir de la consigne : pour vous, qu'est-ce que c'est : « Avoir un esprit sportif » dans une rencontre sportive ?

Chaque participant exprime sur un post-It , en quelques mots, ce que cela évoque pour lui (une idée par post-It).

#### *réponses possibles*

- Je fais jouer tout le monde
- Je ne triche pas
- Je serre la main à la fin d'un match...
- Je respecte tout le monde
- Je n'insulte pas
- Je ne me moque pas
- J'encourage tout le monde...

## Etape 2 : à l'oral, en collectif (20 min)

L'animateur présente l'affiche USEP du Code du sportif.



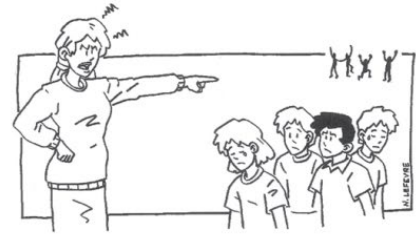
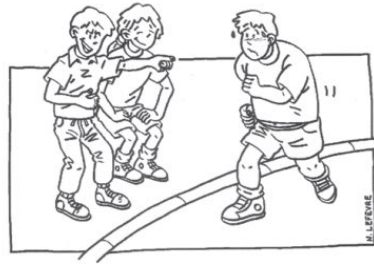
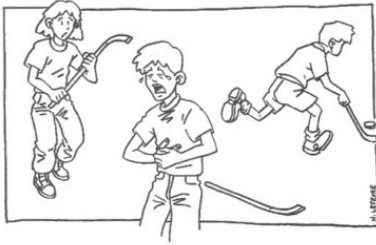
Il invite les enfants à la lire puis à faire correspondre leurs propositions avec celles des articles du Code du sportif. Ce travail permet de faire expliciter les propositions des enfants et certains articles du code.

*Par exemple* : à quel article correspond « J'encourage tout le monde. » ? Que veut dire « être loyal dans le sport et dans la vie » ? Etc... C'est aussi l'occasion de compléter les propositions si aucune ne correspond à certains articles.

## Etape 3 : oral, en groupes (20 min)

Les enfants doivent choisir un des articles du Code du sportif et l'illustrer (texte ou dessin) par une situation vécue dans laquelle l'article n'a pas été mis en oeuvre. Ils décrivent la situation et expliquent en quoi l'article du Code du sportif n'a pas été respecté. Chaque groupe présente ensuite son travail.

La discussion s'engage sur : pourquoi le joueur, arbitre, spectateur, éducateur, parent a-t-il agi de cette manière ? Avait-il des raisons ? Quelles conséquences ses actes peuvent-ils avoir ? Que peut-on penser de son comportement ? Avait-il des raisons ? Est-ce acceptable ? Comment peut-on réagir ? L'animateur incite les enfants à confronter leurs points de vue et à les justifier par des arguments précis.



### *Autres situations possibles*

À partir des dessins ou d'articles décrivant des situations au cours desquelles l'esprit sportif est questionné, commenter à l'oral ou écrire une légende, une bulle, un commentaire aux dessins. Présentation et explication des commentaires, références à des événements vécus, rappel des catégories vues lors de la phase 2.

### **Etape 4 : oral, collectif ou petits groupes (25 min)**

Choisir l'item qui pourra être mis en oeuvre lors de la prochaine rencontre. Faire construire par les enfants : une charte du jeune citoyen sportif - une grille d'observation des comportements...

### *Questions pour relancer les échanges*

Que voyons-nous sur...? Que s'est-il passé durant la rencontre?...à tel moment de la rencontre ? Si tout le monde faisait..., que se passerait-il ? Si personne ne faisait..., que se passerait-il ? Est-ce que toutes ces idées, ces propositions, ces façons de voir, sont complètement opposées ? Que pourrions-nous proposer comme règle ? Tout le monde est-il finalement d'accord ? Qu'as-tu retenu ?...

### *autres pistes de débat sur l'esprit sportif et le respect*

Que faire quand un des participants ne respecte pas les règles, ne me respecte pas ? Comment l'amener à changer ? Peut-on avoir l'esprit sportif dans des situations autres que sportives ? Comment faire pour prendre en compte et respecter des participants différents (en situation de handicap, plus jeune, non francophone, etc...) ?

### *Pour aller plus loin :*

Concours d'affiches sur le thème esprit sportif et respect

## 📌 CONCLUSION DE SÉANCE (10 min)

Pour conclure la séance, l'animateur propose aux enfants de construire une charte du vivre ensemble sur une rencontre sportive, ou une grille d'observation des comportements.



### SUPPORTS NÉCESSAIRES

- [La fiche débat : Vivre ensemble de l'USEP](#)
- [Le livret "Le débat associatif : un outil au service du vivre ensemble"](#)



### POUR ALLER PLUS LOIN

#### RESSOURCES LIGUE

- Le dispositif « [remue-Méninges](#) »
- Les Petits Citoyens, Association loi 1901 agréée par le ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement
- supérieur et de la Recherche, [Et si on s'parlait de l'esprit sportif ? Et si on s'parlait du respect ?](#)
- Projet éducatif Vacances, Séjours et Loisirs Éducatifs, Classes Découvertes et Formation BAFA/BAFD

#### RESSOURCES PARTENAIRES

Plateforme éducative LUMNI et notamment :

- [Les contenus de la 3ème édition de la semaine nationale de l'éducation consacré à la protection de l'environnement](#)

**Lu.  
mni**

Cette fiche s'appuie sur des ressources de Lumni, l'offre éducative des acteurs de l'audiovisuel public, réalisée en partenariat avec le Ministère de l'Éducation nationale et de la jeunesse, le Ministère de la Culture, Réseau Canopé, le Clémi et La Ligue de l'enseignement.

Au service du savoir, de la connaissance et de la culture Lumni propose un catalogue de plus de 10 500 contenus pédagogiques gratuits, expertisés et sans publicité, pour les enfants du primaire au lycée et pour les professionnels de l'éducation qu'ils soient enseignants, animateurs, éducateurs ou médiateurs.

