

# Le vivre ensemble

#Respect #ProjetCommun #Tolerance

#Debattre #Ecouter #Decrire

**CYCLE** 2 et 3

**ÂGE** 7 - 10 ans

**EFFECTIFS** 20 enfants  
maximum  
1 animateur

**DURÉE GLOBALE** 1h50

**MATÉRIEL**

- Du matériel de papeterie (stylo, feutre, feuille...)
- du scotch ou des aimants



## DESCRIPTIF & ENJEUX

L'éducation au vivre ensemble est une manière concrète de vivre les valeurs de la République : la mixité sociale, la laïcité, la tolérance, le respect. Débattre permet de construire le vivre ensemble, grâce à la rencontre sportive, en sensibilisant aux valeurs de Liberté, d'Égalité, de Fraternité, de respect et d'ouverture au monde. Initier à la culture du débat, c'est permettre aux enfants de se rapprocher concrètement de la notion de valeur, très abstraite pour eux, par des exemples vivants.

Le travail proposé donne la parole aux enfants à partir d'une question ouverte. A travers celle-ci, sont sollicitées leurs réactions, puis leurs réflexions. Celle-ci sera mise en oeuvre au travers d'**une rencontre sportive, cette dernière phase étant indispensable.**



## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Expliciter la notion de vivre ensemble
- Donner à imaginer pour mettre ensuite en oeuvre des situations favorisant le Vivre ensemble dans une rencontre sportive



## CONNAISSANCES & COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- Je débats, j'argumente, j'écoute et je respecte les opinions des autres
- Je prends la parole, je peux restituer et expliquer mes choix
- Je travaille en groupe, je coopère
- Je m'engage, je suis capable d'intégrer un travail de construction d'un commun



## CONTRIBUTION AU SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES ET DE CULTURE

- **Domaine 1 - les langages pour penser et communiquer** : s'exprimer à l'oral | Comprendre des énoncés oraux | écrire
- **Domaine 3 - La formation de la personne et du citoyen** : maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres | exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement
- **Domaine 5 - Les représentations du monde et l'activité humaine** : Analyser et comprendre les organisations humaines et les représentations du monde



## INSCRIPTION DANS NOTRE PROJET ÉDUCATIF

### DIVERSITÉ/ÉGALITÉ

Force pour la République, la diversité est une source d'enrichissement individuel et collectif. L'égalité en droit permet son expression et garantit le « vivre ensemble » pacifié en reconnaissant l'autre dans sa singularité.

### CITOYENNETÉ

Exercice actif, la citoyenneté, c'est d'abord vouloir prendre les choses en main ! C'est avoir accès à des outils pour acquérir la connaissance, en développer et ainsi pouvoir agir.

### DÉMOCRATIE

Forme d'exercice de la liberté, la démocratie s'appuie sur le droit de chacun à participer à des prises de décisions collectives.

## SOLIDARITÉ/ENGAGEMENT

Indissociables, la solidarité et l'engagement constituent une alliance représentative d'un contrat collectif qui participe à la construction d'une société plus juste et plus fraternelle. C'est une union autour d'un projet commun.



## DÉROULÉ DE SÉANCE

### INTRODUCTION DE LA SÉANCE (10 min)

L'animateur commence par rappeler aux enfants les règles du débat :

- je m'exprime de façons correcte, je n'utilise pas d'injures ou de mots vulgaires
- j'écoute les arguments des autres et je respecte leurs opinions même si je ne le partage pas
- je ne coupe pas la parole et j'attends qu'on me donne la parole avant de m'exprimer
- j'argumente, j'explique mes raisonnements et les éléments de construction de mon point de vu

Si l'animateur le souhaite et pour rendre le débat plus vivant et participatif il peut utiliser une ou plusieurs des techniques d'expression et de débat suivantes :

• **Brainstorming/remue-méninge** : autour d'un sujet large posé en début par l'animateur exemple : "Le vivre ensemble", le groupe exprime l'ensemble de ses pensées et représentations que l'animateur ou le secrétaire consigne en les organisant au fur et à mesure, afin d'apporter des éléments d'intérêt fondés sur les expressions du groupe. Il n'y a pas de mauvaise réponse ! Cette forme de débat est très adaptée pour commencer le traitement du sujet, afin de se rendre compte de la diversité des notions, des pratiques. Des nuances subtiles pouvant apparaître. En revanche il faudra ensuite bien discerner, avec bienveillance, ce qui relève d'une opinion personnelle (ou d'une idée reçue), ou de partage d'un fait ou d'une donnée dont on connaît la source.

• **Débat butiné** : le groupe est divisé en plusieurs sous-groupes. Des enveloppes avec un thème ou un sujet différent (autant que le nombre de groupes) circulent entre les groupes, et chacun ajoute sur des morceaux de papier les réflexions qui lui sont venues avant de faire passer l'enveloppe au groupe suivant. Lorsque chaque groupe a ajouté son avis dans chaque enveloppe, on peut revenir en groupe complet pour partager le contenu de chacune, et exprimer les réflexions qui ont émergé. On écrit des arguments que l'on place dans des enveloppes.

• **Débat mouvant** : l'espace est gradué en fonction de l'opinion (de "j'adore" à "je déteste", ou de "totalement d'accord" à "pas du tout d'accord"...). Le groupe est appelé à se positionner individuellement en fonction de son opinion, puis, chacun peut débattre avec les personnes qui ont une opinion opposée.

• **Débat à parti imposé** : deux équipes sont constituées et chacune tire au sort le parti qu'elle devra défendre. Un temps de préparation permet à chaque équipe de constituer ses arguments.

En conséquence, l'animateur présente en plus des règles générales, les règles spécifiques à la/ aux méthodes de débats sur lesquels il va s'appuyer tout au long de la séance.

## ➤ **CONSIGNES DU DÉBAT (1h30)**

Cette animation a été conçue dans le cadre du protocole Mener un débat associatif conduit par l'USEP.

### **Etape 1 : à l'oral, en collectif (25 min)**

Il s'agit de recueillir les représentations des enfants par rapport à ce que signifie pour eux l'expression « Vivre ensemble » au travers d'un cadre précis, connu des enfants et dans lequel ils peuvent facilement se projeter, de manière à déclencher la prise de parole. Pour donner un cadre au débat, l'animateur peut présenter les éléments suivants :

**“Nous allons nous demander ce qu'est le vivre ensemble dans le cadre d'une rencontre sportive. Pour cela nous allons regarder tous ensemble la banderole USEP Vivre ensemble/rencontre sportive”**

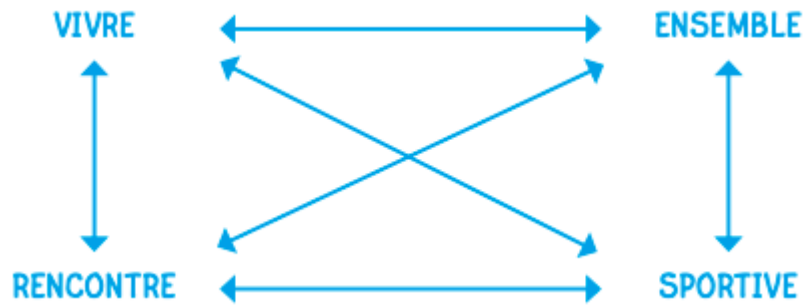


Cette première partie vise à établir des liens entre les mots Vivre ensemble et rencontre sportive.

Consigne :

- Observe la banderole
- Lis les mots écrits
- Réfléchissons à la question : pourquoi ces mots-là ont-ils été écrits ensemble ?

L'animateur regroupe les mots deux par deux et invite les enfants à faire l'inventaire de toutes les possibilités. Chaque proposition est écrite.



### *réponses possibles*

- Vivre et ensemble : quand on fait du sport, c'est ce qu'on fait,...
- Sport et ensemble : parce que le sport, c'est plus agréable quand on le fait à plusieurs,...
- Sport et vivre : quand on fait du sport, c'est qu'on vit,...
- Ensemble et rencontre : rencontrer, c'est possible quand on est plusieurs et qu'on fait quelque chose ensemble,....
- Vivre et rencontre : on rencontre plein de personnes tout au long de sa vie,...
- Rencontre et sport : quand on fait du sport, on rencontre les autres,...

### **Etape 2 : à l'oral, en collectif (20 min)**

Pour introduire la contradiction donc le débat, l'animateur questionne les enfants sur une ou des propositions.

#### *Exemple :*

à partir de la proposition « Sport et ensemble : parce que le sport, c'est plus agréable quand on le fait à plusieurs », est-ce que c'est toujours vrai ? Et dans le cas d'un sport individuel ? Dans le cas d'une compétition, est-ce que « rencontre et sport » peuvent aussi aller avec « vivre et ensemble » ? ...

Une synthèse pourra être rédigée à la fin de ce temps par l'animateur ou l'enfant secrétaire de débat.

#### *Prolongements Sport collectif / sport individuel*

Il est possible d'utiliser les réflexions des enfants et de la synthèse produite, pour passer directement à la construction de rencontre (5ème phase) ou prolonger le temps de réflexion par les 3e et 4e phase.

La banderole porte le logo de l'USEP. Pourquoi l'USEP a-t-elle créé cette banderole ? Réflexion à conduire autour de l'USEP, fédération d'associations sportives d'écoles.

#### *Réponse possible*

L'association USEP de l'école, c'est un groupe de personnes qui se sont réunies pour faire faire du sport aux enfants ensemble.

### Etape 3 : oral, collectif (20 min)

Construire une collection de mots pour chacun des mots de la banderole (individuel, écrit).  
À l'écrit/en dictée à l'adulte, en individuel /en groupe, selon la nature du groupe.

Vivre	Ensemble	Rencontre	Sportive
Faire Bouger S'amuser Se défouler ...	Avec d'autres Groupe Équipe Collectivité – collectif Pas être seul Collaborer Toute l'équipe gagne Apprendre ensemble ...	Faire connaissance Découvrir Se faire des amis Se comprendre S'exprimer Dire son opinion ...	USEPiades Cross Tournoi de football EPS ...
S'entraider – S'associer...			

### Etape 4 : oral, collectif ou petits groupes (25 min)

À partir des collections de mots, les enfants choisissent un mot ou une expression de chaque colonne et inventent des slogans expliquant ce que sont les rencontres USEP.

À l'écrit, en petits groupes, précédé d'une phase individuelle ou non.

#### *Réponses possibles*

USEPiades, s'associer, ensemble, rencontre. – Aux USEPiades, on se rencontre ensemble en s'associant. – Ensemble, il faut se rencontrer et s'associer pour vivre les USEPiades, ...

La rencontre USEP, c'est pour s'associer ensemble, – La rencontre USEP, c'est pour apprendre à vivre ensemble, ...

...

#### *Autres situations possibles*

– Le jeu du portrait chinois : il permet d'approcher la notion de Vivre ensemble par association d'idées. Les enfants imaginent le Vivre Ensemble en complétant les propositions suivantes : Si le Vivre Ensemble était... Un animal, une fleur, un pays, une couleur, un dessert, un sport... ce serait un, une...

– Écrire un acrostiche à partir des mots Vivre Ensemble.

## Etape 5: oral, collectif ou petits groupes (25 min)

Les enfants réfléchissent à la mise en oeuvre dans l'école des slogans. Comment, par exemple, organiser une rencontre entre les élèves de l'école pour mieux se connaître et apprendre à se respecter ?

### *Questions pour relancer les échanges*

Avez-vous déjà vécu une rencontre ? Qu'est-ce qui vous y a plu ? Y a-t-il quelque chose que vous n'avez pas aimé ? Est-ce que cela vous a appris quelque chose ? Si on organise une rencontre pour d'autres enfants, cela changera-t-il quelque chose à notre manière de vivre dans l'école ? Est-ce que c'est toujours vrai ? D'après ce que nous avons dit, qu'est-ce qui vous paraît important ? Qu'est-ce qui pourrait être le contraire de nos slogans ? → On s'ignore, on s'isole, on est seul (« Ce n'est pas drôle !!! ») Quelle est la chose la plus importante pour chacun d'entre vous dans ce que nous avons dit ?

### *Autres pistes de débat sur le vivre ensemble*

Comment vivre ensemble dans un environnement où les ressources sont limitées ? (axe EEDD)... Comment vivre ensemble quand un des participants de la rencontre est en situation de handicap ? Comment vivre ensemble quand un des participants ne respecte pas les règles ?

### *Pour aller plus loin*

Écrire et/ou dessiner ce que signifie « Vivre ensemble » pour vous.

## CONCLUSION DE SÉANCE (10 min)

Pour conclure la séance, l'animateur propose aux enfants de construire une charte du vivre ensemble sur une rencontre sportive, ou une grille d'observation des comportements.



## SUPPORTS NÉCESSAIRES

- [La fiche débat : Vivre ensemble de l'USEP](#)
- [Le livret "Le débat associatif : un outil au service du vivre ensemble"](#)



## POUR ALLER PLUS LOIN

### RESSOURCES LIGUE

- Le dispositif « [remue-Méninges](#) »
- Projet éducatif Vacances, Séjours et Loisirs Éducatifs, Classes Découvertes et Formation BAFA/BAFD

### RESSOURCES PARTENAIRES

plateforme éducative LUMNI et notamment :

- [Les contenus de la 3ème édition de la semaine nationale de l'éducation consacré à la protection de l'environnement](#)

**Lu.  
mni**

Cette fiche s'appuie sur des ressources de Lumni, l'offre éducative des acteurs de l'audiovisuel public, réalisée en partenariat avec le Ministère de l'Éducation nationale et de la jeunesse, le Ministère de la Culture, Réseau Canopé, le Clémi et La Ligue de l'enseignement.

Au service du savoir, de la connaissance et de la culture Lumni propose un catalogue de plus de 10 500 contenus pédagogiques gratuits, expertisés et sans publicité, pour les enfants du primaire au lycée et pour les professionnels de l'éducation qu'ils soient enseignants, animateurs, éducateurs ou médiateurs.

