



Graine de journalistes

CYCLE 4

DURÉE GLOBALE 8h15 (5 séances)

ÂGE 12-16 ANS

EFFECTIFS 6 groupes de 4 enfants

2 animateurs

SYNTHÈSE DES COMPÉTENCES ACQUISES AU COURS DU PARCOURS

À l'issue du parcours, les jeunes auront :

- découvert les fonctionnements des différents médias, les modes d'expression qui leur sont inhérents ainsi que le cadre légal qui les régit;
- découvert les méthodes journalistiques de fabrication et de vérification de l'information ;
- développé leurs capacités à débusquer certaines fausses informations grâce à des outils simples;
- été sensibilisés aux tentatives de manipulations et aux discours dangereux et haineux en ligne ;
- été sensibilisés aux caractéristiques récurrentes propres aux théories complotistes et auront produit des parodies de celles-ci ;
- découvert les biais cognitifs qui conduisent parfois naturellement notre cerveau à privilégier le vraisemblable au vrai, l'irrationnel au rationnel.

Ce parcours est conçu pour laisser à l'animateur la possibilité de sélectionner tout ou partie des fiches proposées, et d'en changer l'ordre en fonction du temps dont il dispose et du projet qu'il souhaite traiter avec les jeunes.

PROGRESSIVITÉ PÉDAGOGIQUE PROPOSÉE

Chaque parcours est construit sur 5 jours.

Chacune des 5 séances est pensée pour travailler de nouvelles compétences et connaissances et répondre à des objectifs précis. Ces séances de remobilisation scolaire doivent idéalement s'articuler avec des activités de loisirs en cohérence avec la thématique du parcours.

Dans le cadre de ce parcours les équipes pédagogiques peuvent par exemple proposer des activités d'enquêtes journalistiques, d'interviews, de réalisation de photos/vidéos, de réalisation de "Une" de journal qui se base sur le découpage et le collage d'éléments tiré de magazines/journaux papier... (tout ou partie de ces activités peuvent très bien avoir lieu en plein air).

Proposition de déroulé

Séances

Séance 1

Les médias et l'information

Séance 2

Vérification et confiance dans les sources

Séance 3

La liberté d'expression et principe généraux de la presse

Séance 4

La rhétorique conspirationniste et les biais cognitifs

Séance 5

Discours complotiste vs travail des journalistes

Proposition de réalisation finale

En se basant sur le jeu "Les conspirations radicalement bidons" de la séance 5 de ce parcours et la web-série du même nom proposée par l'association Imag'IN, les équipes pédagogiques peuvent proposer aux jeunes de réaliser eux aussi en vidéo (en mashup) une conspiration bidon.

Objectifs pédagogiques

- Comprendre ce qu'est une information et comment la définir.
- Découvrir les différentes façons de relater une information.
- Développer une vision sur l'ensemble du paysage médiatique.
- Comprendre la différence entre un média d'information et un média social.
- Sonder la représentation et l'utilisation qu'ont les jeunes des médias.
- Comprendre comment chercher et hiérarchiser une information.
- Sensibiliser à l'intérêt de la validation des sources
- Comprendre ce qu'est la liberté d'opinion et d'expression.
- Saisir les enjeux liés à ce droit pour le bon fonctionnement des systèmes démocratiques.
- Sensibiliser à la lutte contre les discours de haine en ligne.
- Identifier la rhétorique et les thèmes récurrents propres aux théories conspirationnistes.
- Sensibiliser aux biais cognitifs et à nos intuitions qui, parfois, nous induisent en erreur.
- Contribuer à une « ringardisation » de ce type de format par la création de complots reprenant les codes du genre.
- Expérimenter le raisonnement conspirationniste, connaître ses failles et ses points forts.
- Sensibiliser au fait qu'une argumentation étayée et vérifiée nécessite plus de temps qu'une affirmation reposant sur une théorie non prouvée.
- Différencier un argumentaire basé sur l'émotion d'un argumentaire basé sur la logique et le raisonnement.



CONTRIBUTION AU SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES ET DE CULTURE

- **Domaine 1 - les langages pour penser et communiquer** : s'exprimer à l'oral / Comprendre des énoncés oraux / Écrire
- **Domaine 2 - les méthodes et outils pour apprendre** : coopérer et réaliser des projets / Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages des médias / Mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer
- **Domaine 3 - La formation de la personne et du citoyen** : maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres / Comprendre la règle et le droit / Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement
- **Domaine 5 - Les représentations du monde et l'activité humaine** : situer et se situer dans le temps et l'espace / Analyser et comprendre les organisations humaines et les représentations du monde / Reasonner, imaginer, élaborer, produire



INSCRIPTION DANS NOTRE PROJET ÉDUCATIF

DIVERSITÉ/ÉGALITÉ

Force pour la République, la diversité est une source d'enrichissement individuel et collectif. L'égalité en droit permet son expression et garantit le « vivre ensemble » pacifié en reconnaissant l'autre dans sa singularité.

CITOYENNETÉ

Exercice actif, la citoyenneté, c'est d'abord vouloir prendre les choses en main ! C'est avoir accès à des outils pour acquérir la connaissance, en développer et ainsi pouvoir agir.

SOLIDARITÉ/ENGAGEMENT

Indissociables, la solidarité et l'engagement constituent une alliance représentative d'un contrat collectif qui participe à la construction d'une société plus juste et plus fraternelle. C'est une union autour d'un projet commun.



SUPPORTS ET MATÉRIEL PÉDAGOGIQUES

• Séance 1

- ° Fiche séance : Les médias et l'information
- ° Supports de la fiche séance Les médias et l'information :
 - Jeu "Chronocarte spécial médias"
 - Jeu "Un réseau social en papier"
 - Jeu "Les 7 familles des médias"

• Séance 2

- ° Fiche séance : Vérification et confiance dans les sources
- ° Support de la fiche séance 2 :
 - Jeu "Info Profiler"

• Séance 3

- ° Fiche séance : La liberté d'expression et principe généraux de la presse
- ° Support de la fiche séance :
 - Jeu "Photolangage : la liberté d'expression"
 - Jeu "Publier avec modération"
 - Jeu "La liberté de la presse dans le monde"

- **Séance 4**

- Fiche séance : La rhétorique conspirationniste et les biais cognitifs
- Support de la fiche séance :
 - Jeu "Le complot des mots"
 - Fiche annexe "Les biais cognitifs"

- **Séance 5**

- Fiche séance : Discours complotiste vs travail des journalistes

MODALITÉS D'ANIMATION DE LA FORMATION

Les outils et ressources qui composent les fiches séances de ce parcours sont basés sur les outils des fédérations de la Ligue de l'enseignement, et donc largement connus par notre réseau. Néanmoins une formation permettant une prise en main opérante de ces parcours et des fiches qui le compose sera proposée prochainement.

PROPOSITION DE LIEN AVEC LES FAMILLES

Pour impliquer les familles dans le projet éducatif de ce séjour, et donner aux parents l'occasion de créer un échange au long court avec leurs enfants sur ce qu'ils ont vécu et appris, différentes forme d'implication peuvent être imaginé.

Pour ce parcours : les équipes éducatives peuvent par exemple proposer aux parents de transmettre pendant le séjour de fausses informations aux équipes éducatives,

