



Sport et citoyenneté

CYCLE 3 & 4

DURÉE GLOBALE 10h30 (5 séances)

ÂGE 6-11 ans

EFFECTIFS Une quinzaine d'enfants

Entre 1 et 4 animateurs (en fonction des séances)

SYNTHÈSE DES COMPÉTENCES ACQUISES AU COURS DU PARCOURS

À l'issue du parcours, les jeunes auront :

- découvert et compris la nécessité d'intégrer des pratiques éco-citoyenne durable dans leurs pratiques sportives ;
- découvert les méthodes et pratiques sportives équitables et solidaires ;
- été sensibilisés aux enjeux de santé liés à la pratique d'une activité physique régulière ;
- été sensibilisés aux enjeux de protection de la biodiversité et aux traitements et recyclage des déchets ;
- développé leurs capacités à se déplacer à pied et à vélo ;
- compris que le sport est un vecteur fort de citoyenneté.

Ce parcours est conçu pour laisser à l'animateur la possibilité de sélectionner tout ou partie des fiches proposées, et d'en changer l'ordre en fonction du temps dont il dispose et du projet qu'il souhaite traiter avec les jeunes.

PROGRESSIVITÉ PÉDAGOGIQUE PROPOSÉE

Chaque parcours est construit sur 5 jours.

Chacune des 5 séances est pensée pour travailler des nouvelles compétences et connaissances et répondre à des objectifs précis. Ces séances de remobilisation scolaire

Séances

Séance 1

Pratiquer une activité sportive collective et durable

Séance 2

Pratiquer une activité sportive collective et solidaire

Séance 3

Comprendre les bienfaits du sport sur sa santé

Séance 4

Pratiquer des activités de plein air et respectueuses de l'environnement

Séance 5

Déplacements et énergies

Objectifs pédagogiques

- Faire pratiquer une APS de pleine nature
- : la randonnée pédestre
- Stimuler une randonnée pédestre en liant pratique sportive et culturelle
- Savoir composer un pique-nique équilibré : équilibré, avec des produits locaux, de saison, et s'approchant du zéro déchet
- Sensibiliser à une pratique sportive collective durable
- Permettre à chaque enfant de pouvoir gagner en prenant en compte ces capacités
- Apprendre à faire confiance et à prendre soin de l'autre
- Agir au sein d'un groupe et agir avec les autres
- Initier à la réflexion, à l'échange et travailler au développement de l'esprit critique
- Observer, identifier et décrire quelques caractéristiques du fonctionnement de son corps
- Comprendre et retenir quelques règles d'hygiène relatives à l'alimentation et à l'hydratation
- Prendre conscience de ses facultés auditives et être sensibilisés aux nuisances sonores
- Prendre conscience des bienfaits d'une pratique d'activités physiques et sportives quotidienne sur sa santé
- Mieux connaître son environnement pour mieux le respecter
- Apprendre à classer les éléments vivants
- Prendre conscience de la diversité biologique d'un milieu
- Appréhender le temps de dégradation d'un objet / d'un matériau dans la nature
- Comprendre la notion de déchets et les enjeux liés à leur gestion
- S'initier aux déplacements actifs
- Valider des compétences du Savoir rouler à vélo
- Se déplacer en toute sécurité pour soi et les autres usagers
- S'impliquer dans une opération nationale qui s'appuie sur les mobilités actives

Proposition de réalisation finale

Dans le cadre de ce parcours les équipes pédagogiques peuvent proposer d'organiser avec les jeunes une rencontre sportive éthique, citoyenne et éco-responsable en se basant sur les notions apprises et acquises au cours des quatre premières séances. Idéalement, cette rencontre s'organise autour de la cinquième séance "Déplacements et énergies"



CONTRIBUTION AU SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES ET DE CULTURE

- **Domaine 1 - les langages pour penser et communiquer** : S'exprimer à l'oral / Comprendre des énoncés oraux / Écrire / Pratiquer des activités physiques sportives et artistiques
- **Domaine 2 - les méthodes et outils pour apprendre** : Organiser son travail personnel / Coopérer et réaliser des projets
- **Domaine 3 - La formation de la personne et du citoyen** : Maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres / Faire preuve de responsabilité, respecter les règles de la vie collective, s'engager et prendre des initiatives
- **Domaine 4 - Les systèmes naturels et les systèmes techniques** : Mener une démarche scientifique, résoudre un problème / Mener une démarche scientifique, résoudre un problème
- **Domaine 5 - Les représentations du monde et l'activité humaine** : Situer et se situer dans le temps et l'espace / Analyser et comprendre les organisations humaines et les représentations du monde



INSCRIPTION DANS NOTRE PROJET ÉDUCATIF

DIVERSITÉ/ÉGALITÉ

Force pour la République, la diversité est une source d'enrichissement individuel et collectif. L'égalité en droit permet son expression et garantit le « vivre ensemble » pacifié en reconnaissant l'autre dans sa singularité.

CITOYENNETÉ

Exercice actif, la citoyenneté, c'est d'abord vouloir prendre les choses en main ! C'est avoir accès à des outils pour acquérir la connaissance, en développer et ainsi pouvoir agir.

SOLIDARITÉ/ENGAGEMENT

Indissociables, la solidarité et l'engagement constituent une alliance représentative d'un contrat collectif qui participe à la construction d'une société plus juste et plus fraternelle. C'est une union autour d'un projet commun.

ÉMANCIPATION/SOCIALISATION

Préalables indispensables vers l'autonomie, l'émancipation et la socialisation, sont les vecteurs permettant à chacun de prendre sa place dans la société.



SUPPORTS ET MATÉRIEL PÉDAGOGIQUES

- Séance 1
 - ° Fiche séance : Pratiquer une activité sportive collective et durable
 - ° Supports de la fiche séance : Pratiquer une activité sportive collective et durable
 - Affiches du « Petit randonneur »
 - Code du Petit randonneur
 - Livret de l'enfant—P'tit Tour Cycle 1

- Exemples d'albums de littérature de jeunesse
- Pictogrammes USEP « Aliments »
- Pyramide alimentaire de 18 mois à 6 ans
- Pyramide alimentaire (Manger bouger)
- Passerelles.info : Manger bouger
- Recommandations Manger bouger (PNNS)

• Séance 2

- ° Fiche séance : Pratiquer une activité sportive collective et solidaire
 - ° Supports de la fiche séance : Pratiquer une activité sportive collective et solidaire
 - «Ma première séance d'EPS»
 - Réglette du PLAISIR
 - Descriptif de la danse
 - Bande son
 - Ressenti - Pictogrammes Pio / Pia
 - Vidéo danse (USEP 58)
 - Etiquettes « bonhommes crayons sportifs »
 - Livret "Débat associatif"
 - Fiche débat « Egalité fille – garçon »
 - Littérature de jeunesse sur l'Egalité « Fille-Garçon »
 - On va gagner ! Adèle Rox et Sandrine
- L'homme, Cache-cailloux, 2019. Une histoire drôle et touchante sur le football au féminin.

• Séance 3

- ° Fiche séance : Comprendre les bienfaits du sport sur sa santé
- ° Supports de la fiche séance : Comprendre les bienfaits du sport sur sa santé
 - Les repères pour l'adulte
 - L'affichette informative
 - L'échelle du bruit
 - La marguerite vierge
 - BD de l'Attitude santé (C2) n°6 «Pour bouger,... » : Est-ce plus facile de découvrir une activité nouvelle lorsqu'on le fait avec des amis? Quand j'ai peur lors de la pratique d'une activité physique faut-il que je m'arrête? Une journée sans bouger, est-ce bon pour la santé?
 - Les autres BD de l'Attitude Santé : n°3 : « Bouger, c'est plus facile quand...» & n° 4 : « Bouger, pour quoi faire? »
 - Livret de l'enseignant pour accompagner les « Débats BD»
 - Le cahier témoin - Trace individuelle : idées exprimées par le groupe, tri des arguments (Pour/Contre), message retenu
 - L'Attitude santé cycle 2
 - L'Attitude santé cycle 3

Séance 4

- ° Fiche séance : Pratiquer des activités de plein air respectueuses de l'environnement
- ° Supports de la fiche séance : Pratiquer des activités de plein air respectueuses de l'environnement
 - Les silhouettes (enfants / parents / grands parents)
 - Les affiches repères « temps de décomposition des déchets »
 - Les exemples de «Valorisation des déchets»
 - Une banque d'images pour le photolangage
 - La marguerite des idées
 - Livret « Débat associatif »
 - Les vidéos : Limitation des emballages (1'30") / Ma poubelle magique (5'15) / Le suremballage (4'57")

- Séance 1

- ° Fiche séance : Déplacements & énergies
- ° Supports de la fiche séance : Déplacements & énergies
 - Le puzzle vélo (livret P'tit tour C1)
 - La frise des déplacements
 - Le livret p'tit tour cycle 1
 - Dossier d'accompagnement C1
 - Des exemples d'ateliers

MODALITÉS D'ANIMATION DE LA FORMATION

Les outils et ressources qui composent les fiches séances de ce parcours sont basés sur les outils des fédérations de la Ligue de l'enseignement, et donc largement connus par notre réseau. Néanmoins une formation permettant une prise en main opérante de ces parcours et des fiches qui le compose sera proposée prochainement.

PROPOSITION DE LIEN AVEC LES FAMILLES

Pour impliquer les familles dans le projet éducatif de ce séjour, et donner aux parents l'occasion de créer un échange au long court avec leurs enfants sur ce qu'ils ont vécu et appris, différentes forme d'implication peuvent être imaginé.

Pour ce parcours : les équipes éducatives peuvent par exemple proposer aux parents de transmettre pendant le séjour de fausses informations aux équipes éducatives,