



# Les animaux de la forêt

#Biodiversité #Animaux #Forêts

#Observer #Écouter #Rechercher

<b>CYCLE</b>	2-3		<b>DURÉE</b>	2h
	<b>ÂGE</b>	7 - 12 ans	<b>GLOBALE</b>	
<b>EFFECTIFS</b>	Groupe de 20 à 30 enfants. Sous-groupes de 5 enfants pour activité n°1. Sous-groupes de 2 enfants pour activité n°2. 1 animateur.		<b>MATÉRIEL</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 1 ordinateur.</li><li>● 1 rétroprojecteur.</li><li>● Enceintes.</li><li>● Pour activité n°1 : impression « Fiches « animaux qui est-ce » en couleur (13 images par groupe de 5 enfants).</li><li>● Pour activité n°2 : impression « Photolangage animaux » en couleur (1 image par groupe de 2 enfants) ; impression « Fiches photolangage » en couleur (1 fiche par groupe de 2 enfants).</li></ul>

## DESCRIPTIF & ENJEUX

Cet atelier imaginé par la Ligue de la Loire permet à chacun de se familiariser avec les animaux qui habitent les forêts. Les forêts regorgent d'espèces diverses et essentielles au bon équilibre des écosystèmes. Même si ces espèces nous semblent familières, leurs noms, comportements et mode d'alimentation sont souvent méconnus. Ces trois activités amènent les participants à reconnaître l'apparence, les comportements et les cris des animaux qu'ils sont susceptibles de croiser lors d'une balade en forêt.



## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître les caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.
- Observer et connaître la diversité des organismes vivants présents dans le milieu forestier et leur interdépendance.
- Appréhender les relations alimentaires entre les organismes vivants.



## CONNAISSANCES & COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- Je repère des informations en lien avec mes connaissances.
- Je suis capable de travailler en collectif.
- Je prends la parole, je peux restituer et expliquer mes choix.
- Je m'interroge sur les causes d'un phénomène.



## LIEN AVEC NOTRE PROJET ÉDUCATIF

### CITOYENNETÉ

Exercice actif, la citoyenneté, c'est d'abord vouloir prendre les choses en main !  
C'est avoir accès à des outils pour acquérir la connaissance, en développer

### SOLIDARITÉ/ENGAGEMENT

Indissociables, la solidarité et l'engagement constituent une alliance représentative d'un contrat collectif qui participe à la construction d'une société plus juste et plus fraternelle. C'est une union autour d'un projet commun



## CONTRIBUTION AU SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES ET DE CULTURE

- **Domaine 1 – Les langages pour penser et communiquer** : comprendre des énoncés oraux ; s'exprimer à l'oral ; écouter et comprendre.
- **Domaine 3 – La formation de la personne et du citoyen** : maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres.
- **Domaine 4 – Les systèmes naturels et les systèmes techniques** : Identifier des règles et des principes de responsabilité individuelle et collective dans les domaines de la santé, de la sécurité, de l'environnement.
- **Domaine 5 – Les représentations du monde et les activités humaines** : Analyser et comprendre les organisations humaines et les représentations du monde.



## DÉROULÉ DE SÉANCE

### ➤ INTRODUCTION (10min)

L'animateur peut introduire l'activité de la manière suivante : lorsque nous nous baladons en forêt, si nous sommes bien attentifs, nous pouvons observer toutes formes de vies animales (oiseaux, insectes, mammifères, reptiles...). Il est par exemple tout à fait possible d'apercevoir un écureuil dans un arbre. Certains animaux sont plus craintifs, il est donc plus probable de détecter leur présence en forêt à travers l'observation d'empreintes ou indices de présence.

L'objectif de cette activité est de se familiariser avec quelques espèces animales qui peuplent les forêts. Pour ce faire, nous allons apprendre à les reconnaître et à les écouter. Elles n'ont pas toutes le même cri, et chaque cri a une signification particulière.

### ➤ CONSIGNES

#### Étape 1 : « Qui suis-je ? » (30 minutes)

Pour cette activité, l'animateur doit diffuser les slides n°1 à 27 du diaporama « Les animaux de la forêt » disponible dans les ressources à télécharger de ce document.

L'animateur forme des groupes de 5 enfants. Il distribue à chaque groupe les 13 images préalablement imprimées et découpées du document « Fiches animaux qui est-ce ».

Chaque slide du diaporama présente une devinette « Qui suis-je ? » suivie d'une série de 4 indices. L'animateur fait progressivement défiler les 4 indices pour faire deviner l'identité de l'animal mystère. L'indice n°4 est une bande-son du bruit de l'animal à deviner qui peut être lue en cliquant sur l'icône 'son' de la diapositive. Il est nécessaire de posséder un ordinateur avec un son de qualité et/ou des enceintes pour que tous les groupes puissent bénéficier de l'extrait audio.

A l'aide des 4 indices, les enfants doivent deviner l'identité de l'animal mystère parmi les 13 images dont ils disposent. L'une de ces images est la réponse à la devinette.

L'animateur peut expliquer aux enfants que cette activité n'est pas une course, qu'il n'y a ni perdant ni gagnant, et qu'il donnera la réponse une fois que tous les groupes auront identifié un animal.

Pour partager la bonne réponse, l'animateur affiche la slide suivante présentant la photo de l'animal correspondant.

Une fois les devinettes parcourues dans leur intégralité, l'animateur récupère les photos d'animaux et demande aux enfants de se regrouper par deux pour démarrer l'activité suivante.

## Étape 2 : Photolangage » (45 minutes)

Avant de lancer l'activité n°2, l'animateur distribue à chacun des duos une image du document « photolangage animaux » et une fiche du document « Fiches photolangage » préalablement imprimées et découpées. Tous les groupes doivent avoir une image d'animal différente.

Les enfants, en s'appuyant sur l'image qui leur a été attribuée, doivent remplir les informations suivantes :

- Nom de l'animal.
- Sa couleur.
- Son alimentation (végétarienne ou carnée).
- S'ils l'ont déjà aperçu dans la nature.

L'animateur demande aux enfants d'entourer la bonne réponse parmi trois phrases (cela leur permettra d'identifier si l'espèce est menacée d'extinction ou non).

Pour les aider, l'animateur peut leur donner 1 ou 2 mots qui leur font penser à cet animal.

Lorsque les groupes ont rempli les éléments des fiches informations, l'animateur indique qu'ils vont présenter leur travail aux autres. L'ordre de passage des groupes est indiqué par les diapositives n°29 à 41. Il n'est pas obligatoire de suivre cet ordre.

Quelques informations que l'animateur peut présenter pour chaque espèce animale en complément de ce qui est présenté par les groupes :

### **Chat forestier :**

C'est avec le lynx l'un des seuls félins en France. Il est le cousin des chats domestiques. Il est très discret et difficile à observer. La couleur de son pelage est grise ou brune claire légèrement rayée. Le chat forestier possède 5 doigts mais ses empreintes ne révèlent que quatre doigts. Il a un régime alimentaire principalement carnivore : campagnols terrestres, lapins de garennes. Le crépuscule est le moment où les chats forestiers sont le plus actifs. C'est un animal protégé qui risque de disparaître à cause des activités humaines (trafic routier, déforestation) et des reproductions avec les chats domestiques.

### **Martre :**

La martre est très semblable à la fouine. Elle mesure de 36 à 58 cm de long. Son pelage est brun chocolat et jaune orangé au niveau du cou.

Elle vit principalement la nuit, mais il n'est pas rare de la croiser en plein jour à la période où elle élève ses petits. Les jeunes martres naissent en avril. La martre a un régime alimentaire

très varié : elle se nourrit de petits rongeurs, d'écureuils, d'oiseaux et de leurs œufs, d'insectes et de baies. Ses prédateurs sont les rapaces. La martre est sensible à la disparition des paysages forestiers.

### **Chevreuil :**

Le chevreuil est un animal à la fois craintif et curieux. Il est principalement actif durant le lever et le coucher du soleil.

Il peut mesurer jusqu'à 80 cm de hauteur. Son pelage va du brun-roux au noirâtre et sa couleur varie selon la saison et la région. Ses grandes oreilles lui permettent d'entendre les sons à une grande distance. Il possède un très bon odorat et une mauvaise vue. Seul le mâle porte des bois.

Les chevreuils se nourrissent de pousses et feuilles d'arbres, ronces, framboisier, lierre, noisetier. Il consomme aussi des champignons, glands, faines et plantes cultivées. Le nombre de chevreuil est en augmentation en France depuis 20 ans.

### **Renard :**

Sa fourrure est le plus souvent rousse, mais elle peut aussi être marron foncé jusqu'à être presque noire. Il possède également du blanc au niveau de sa gorge, de son ventre et de sa queue. Il peut mesurer jusqu'à 1,20 mètres de long. Il est autorisé de chasser le renard en France. Le renard vit principalement la nuit. Il a un régime alimentaire très varié : campagnols, lapins, insectes, fruits, déchets domestiques... Les populations de renards ne sont pas menacées d'extinction et continuent d'augmenter légèrement depuis une dizaine d'années.

### **Hibou grand-duc :**

C'est le plus grand rapace nocturne de la planète. Ses plumes sont tachetées de brun, noir et beige. Quand il se sent menacé, le hibou grand-duc peut aboyer et grogner. Son régime alimentaire se constitue essentiellement de mammifères (campagnols, rats, souris, renards, lièvres), d'oiseaux, de reptiles (lézards, serpents), de poissons et de crabes. Cette espèce est aujourd'hui menacée à cause de la chasse illégale, des prélèvements d'œufs et des collisions contre les câbles électriques aériens.

### **Blaireau :**

Le blaireau a une tête de couleur blanche rayée de deux bandes noires qui vont du museau jusqu'aux oreilles. Un blaireau mâle peut peser jusqu'à 20kg. C'est un animal nocturne qui passe sa journée au terrier. Le blaireau est omnivore (il se nourrit d'aliments d'origine animale et végétale) : insectes, petits mammifères, céréales, raisins, vers de terre... Il est doté d'une excellente ouïe et d'un odorat 800 fois plus développé que celui des humains. Le blaireau n'est pas menacé d'extinction. En revanche, il est menacé par la circulation de voitures et de trains ainsi que par les activités de chasse.

**Cerf :**

Le cerf peut mesurer jusqu'à 2,6 mètres de long. La coloration de son pelage varie en fonction des saisons, de l'âge et du sexe : brun clair et tacheté de blanc jusqu'à l'âge de six mois, brun-roux en été, gris-brun en hiver. Les bois commencent à pousser sur la tête des mâles à l'âge de 9 mois.

C'est un animal herbivore et ruminant : herbes, fleurs, fruits, glands, champignons, écorce... Il recherche sa nourriture principalement à l'aube et au crépuscule. Son cri, appelé le brame, est effectué pendant la période de reproduction. La construction de routes et de lignes de trains divise les espaces de vie des cerfs, ce qui représente une menace pour leur survie.

**Loup :**

Un loup mâle peut peser jusqu'à 40kg. La couleur de son pelage peut aller du gris au roux. C'est un animal nocturne. Le loup est un mammifère carnivore : chevreuil, chamois, cerf. Il possède 42 dents. Pour se nourrir, le loup chasse en meute sur son territoire. Il est opportuniste, ce qui signifie qu'il adapte son alimentation en fonction de ce qu'il trouve. Le loup est aujourd'hui une espèce protégée.

Il s'exprime de façon similaire au chien. Le hurlement des loups sert à communiquer sa position, à se regrouper pour la chasse et à reconnaître la puissance vocale de chacun.

**Lynx :**

Le lynx est un mammifère qui peut peser jusqu'à 50 kg. Il vit de manière solitaire et isolée. Il est carnivore : cerf, lièvre, renard, chevreuil, mouton... Il chasse au crépuscule et à l'aube, et se repose la nuit et le jour. Il possède une vue excellente et est capable de repérer des animaux immobiles sur une longue distance. Cette espèce est protégée. Elle n'est pas menacée d'extinction.

**Le sanglier :**

Le sanglier peut mesurer jusqu'à 1,80 m de longueur et peser jusqu'à 150 kg. Il peut courir jusqu'à 70 km/h. Il possède un pelage dru qui peut être de couleur rousse, noire ou dans des nuances de gris. Les sangliers sont omnivores : escargots, vers de terre, limaces, champignons, mulots, myrtilles, mûres, racines... Il a une mauvaise vue, mais de très bons sens de l'ouïe, de l'odorat et du goût. Le sanglier se nourrit essentiellement la nuit. Ce n'est pas une espèce menacée d'extinction.

**Salamandre tachetée :**

La salamandre tachetée est de couleur noire avec des taches jaunes. Elle mesure entre 12 et 17 cm. Elle peut vivre jusqu'à 25 ans. Elle vit essentiellement la nuit. Elle se nourrit d'insectes, d'araignées, de limaces et de vers de terre. Même si elle est aujourd'hui une espèce protégée en France, les populations de salamandres tachetées continuent de diminuer depuis au moins un siècle, à cause notamment de la pollution de leur environnement par les pesticides.

**Bécasse des bois :**

La bécasse des bois a un plumage brun-rouge sur le dessus, et jaunâtre rayé sur le dessous. Elle est surtout active au crépuscule. C'est une espèce très discrète, il est difficile de l'observer. Elle se nourrit de vers de terre, d'insectes, de larves et de petits mollusques. Les populations de bécasse des bois sont en légère diminution.

**Ecureuil :**

Ce petit mammifère mesure entre 50 centimètres et 1 mètre de longueur. Ils sont légers mais ont des pattes puissantes qui leur permettent de sauter très haut. Son pelage varie du roux, gris-brun, brun foncé au noir, à l'exception du ventre qui est toujours blanc. L'écureuil se sert de sa queue en hiver pour se réchauffer, et en été comme un parasol pour se protéger du soleil. Il vit en journée. Il se nourrit essentiellement de graines ou de fruits qu'il enfouit pour préparer des réserves pour l'hiver. C'est une espèce protégée. Malgré ça, les populations d'écureuils sont peu nombreuses.

Une fois que tous les groupes ont pu présenter leur travail, l'animateur passe à la dernière activité. Il précise aux enfants que cette activité nécessitera l'utilisation d'un sens précieux : l'ouïe.

**Étape 3 : « Jeux des bruits » (30 minutes)**

Pour cette activité, l'animateur a le choix d'organiser à nouveau des équipes ou non. S'il décide de faire des équipes, il peut être intéressant d'organiser un système de points pour chacune d'entre elles : un point par animal identifié.

L'animateur peut retirer les images des 13 animaux pour complexifier l'activité. Il explique aux participants qu'ils vont devoir deviner quels animaux se cachent derrière les bruits qu'ils vont entendre.

Il y a 13 extraits vocaux à lire un à un. L'animateur peut lire directement les sons sur le diaporama, ou en ouvrant le document « Cris animaux ». Il peut donner des indices au groupe pour l'aider à trouver les animaux qui se cachent derrière ces cris.



## SUPPORTS DE SÉANCE À TÉLÉCHARGER

### OUTILS DISPONIBLES

- Diaporama Les animaux de la forêt
- Fiches animaux qui est-ce
- Document Photolangage animaux
- Fiches photolangage
- Document Cris animaux



## POUR ALLER PLUS LOIN

### RESSOURCES LIGUE

- Les [outils "Clés Usep d'une éducation au développement durable"](#)
- Les [outils biodiversité et activités sportives UFOLEP](#)
- La course d'orientation sur la biodiversité UFOLEP

### RESSOURCES LUMNI

- L'épisode [cris des animaux](#) de la websérie *Dis-moi Dimitri*
- La websérie les [Animaux en danger](#)
- Le jeu [Dissocier les omnivores, herbivores et carnivores](#)

**Lu.  
mni**

Cette fiche s'appuie sur des ressources de Lumni, l'offre éducative des acteurs de l'audiovisuel public, réalisée en partenariat avec le Ministère de l'Éducation nationale et de la jeunesse, le Ministère de la Culture, Réseau Canopé, le Clémi et La Ligue de l'enseignement.

Au service du savoir, de la connaissance et de la culture Lumni propose un catalogue de plus de 10 500 contenus pédagogiques gratuits, expertisés et sans publicité, pour les enfants du primaire au lycée et pour les professionnels de l'éducation qu'ils soient enseignants, animateurs, éducateurs ou médiateurs.

la ligue de  
l'enseignement

F O L Loire

Cette fiche a été réalisée par le service "Éducation à l'environnement et au développement durable" de la Ligue de l'enseignement de la Loire



la ligue de  
l'enseignement

un avenir par l'éducation populaire