

Le parcours d'orientation de la biodiversité

#Biodiversité #Espècesvivantes #Alimentation

#Analyser #Observer #S'engager

CYCLE 4

ÂGE 7 - 16 ans

EFFECTIFS Un groupe de
10 enfants.
2 animateur.rices

DURÉE GLOBALE 1h30 - 2h (selon le
parcours choisi)

MATÉRIEL

- Une imprimante couleur.
- Du papier et des feutres.
- Un sachet de graines à planter.
- Optionnel : une boussole



DESCRIPTIF & ENJEUX

Cette séance d'activité en extérieur aborde le concept de biodiversité de manière accessible et ludique. A travers un parcours de fiches « Informations » et « Question », les enfants se familiarisent avec la notion de biodiversité, comprennent les causes et conséquences de son extinction, identifient les acteurs clés de son maintien et découvrent des solutions à mettre en place pour la préserver, en milieux naturels comme en ville.



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Pouvoir expliquer le terme biodiversité.
- Comprendre les enjeux du maintien de la biodiversité.
- S'interroger sur les solutions de préservation à mettre en œuvre.
- Concevoir les liens entre alimentation et biodiversité.



CONNAISSANCES & COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- Je repère des informations en lien avec mes connaissances.
- Je suis capable de travailler en collectif.
- Je prends la parole, je peux restituer et expliquer mes choix.
- Je m'interroge sur les causes d'un phénomène.



LIEN AVEC NOTRE PROJET ÉDUCATIF

CITOYENNETÉ

Exercice actif, la citoyenneté, c'est d'abord vouloir prendre les choses en main ! C'est avoir accès à des outils pour acquérir la connaissance, en développer

SOLIDARITÉ/ENGAGEMENT

Indissociables, la solidarité et l'engagement constituent une alliance représentative d'un contrat collectif qui participe à la construction d'une société plus juste et plus fraternelle. C'est une union autour d'un projet commun.



CONTRIBUTION AU SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES ET DE CULTURE

- **Domaine 1 – Les langages pour penser et communiquer** : comprendre des énoncés oraux ; s'exprimer à l'oral ; écouter et comprendre ; pratiquer des activités physiques sportives et artistiques.
- **Domaine 2 – Les méthodes et outils pour apprendre** : coopérer et réaliser des projets.
- **Domaine 4 – Les systèmes naturels et les systèmes techniques** : Identifier des règles et des principes de responsabilité individuelle et collective dans les domaines de la santé, de la sécurité, de l'environnement.
- **Domaine 5 – Les représentations du monde et les activités humaines** : Analyser et comprendre les organisations humaines et les représentations du monde.



DÉROULÉ DE SÉANCE

➤ CONSIGNES DE LA COURSE D'ORIENTATION

Étape 1 : Préparation et présentation du parcours de l'activité (15min)

L'activité se réalise de préférence en extérieur. L'animateur imprime préalablement toutes les fiches « Question » et « Informations » qui sont au nombre de 10. Il réserve les fiches « Question » pour la fin de l'activité, et dispose les fiches « Informations » sur l'ensemble d'un parcours d'orientation délimité. Un plan de la course vierge ou localisant les fiches « Informations » doit être constitué pour être distribué au groupe en début de course. Si le plan comprend la localisation des fiches, il peut prendre la forme de chemins en pointillés (parcours à suivre) reliés par des croix (localisation de chaque fiche).

Le plan peut aussi être vierge et ne représenter que le site de pratique d'activité.

Les fiches « Informations » sont numérotées de 1 à 10, mais il n'est pas nécessaire de les suivre dans l'ordre.

Un animateur réalise le parcours avec les enfants, et un animateur se positionne à la ligne d'arrivée avec les fiches « Questions » et le sachet de graines.

Il est intéressant de constituer un groupe avec des personnes d'âges différents afin de diversifier les approches et niveaux de connaissances de chacun.

L'animateur présente l'activité au groupe : « **Aujourd'hui nous allons découvrir ensemble ce que signifie la biodiversité en réalisant un parcours d'orientation. Nous allons déterminer où est-ce qu'on peut trouver de la biodiversité sur Terre aujourd'hui, et surtout, pourquoi il est essentiel de la préserver. Soyez attentifs sur le parcours, car nous allons très certainement croiser sur notre route de la biodiversité** ». Il est conseillé d'accompagner le groupe dans l'observation de la biodiversité sur le parcours, en le questionnant sur ce qu'il observe autour de lui.

Avant de donner le plan de la course au groupe, l'animateur attribue des rôles à chacun qui seront interchangeables pendant l'activité :

- Deux chargés de plan : indiquent l'orientation à suivre au groupe.
- Deux lecteurs : lisent les fiches informations à voix haute au groupe.
- Deux rédacteurs : notent sur une feuille les éléments des fiches informations qui leur semblent importants.

- Deux reconstituteurs : restituent à l'oral tous les éléments notés par les rédacteurs au groupe à la fin du parcours avant d'atteindre la ligne d'arrivée.

L'objectif est que tous les membres du groupe soient inclus dans l'activité, il est donc important de pouvoir échanger les rôles. L'écoute de la lecture des fiches est collective. Les participants peuvent être encouragés à réagir après lecture d'une fiche « Que pensez-vous de ce que vous venez d'entendre ? » « Il y a-t-il quelque chose que vous n'avez pas bien compris ? » « Avez-vous déjà observé ce phénomène/cet animal dans la nature ? ».

Il est important d'expliquer au groupe qu'il y a deux conditions à remplir pour remporter l'épreuve du parcours d'orientation :

- Toutes les fiches « Informations » devront être trouvées.
- Les lectures des fiches « Informations » devront être écoutées attentivement pour pouvoir dépasser la ligne d'arrivée.

Le parcours d'orientation peut désormais commencer.

Étape 2 : A la poursuite des fiches (entre 1h et 1h30)

Les fiches « Informations » sont toutes numérotées de 1 à 10 et sont associées à une fiche « Question » qui présente des éléments de réponse (à retrouver à la ligne d'arrivée). La fiche « Informations » n°1 correspond à la fiche « Question » n°1, la fiche « Informations » n°2 correspond à la fiche « Question » n°2...

Chaque couple de fiches (« Informations » et « Question ») couvre un sujet :

1. La biodiversité
2. La chaîne alimentaire
3. Les traces d'animaux
4. La biodiversité en ville
5. Les menaces pour les espèces vivantes
6. Les oiseaux
7. Les bons réflexes à adopter lorsque je pratique une activité au bord de l'eau
8. Les fruits et légumes de saison

9. Les espèces protégées

10. Des anecdotes sur nos amis les animaux

Option 1 : Le groupe découvre la localisation d'une fiche à l'aide du plan.

Plusieurs options sont envisageables pour que le groupe s'empare des fiches :

- La fiche est directement déposée à l'endroit indiqué sur le plan.
- Une fiche indice pour trouver la fiche « Informations » est déposée à l'endroit indiqué sur le plan. (exemple : « **Tu trouveras la fiche derrière l'arbre le plus proche de ta position dont le nom commence par C** »). La découverte de la fiche peut ainsi être complexifiée.
- Une fiche « Question » pour trouver la fiche « Informations » est déposée à l'endroit indiqué sur le plan (exemple : « **Pour obtenir la fiche, tu dois répondre à la question suivante : combien de couleurs possède une marguerite ?** » ; « **De quel animal le chien doit-il son origine ?** »). La fiche « Informations » est détenue par l'animateur accompagnant le groupe, qui la donne après que celui-ci ai répondu à la question.

Ces différentes options peuvent être toutes utilisées et mixées sur le parcours.

Option 2 : Le groupe possède un plan vierge et découvre la localisation des fiches uniquement à l'aide d'indices.

Si cette option est suivie, tout le groupe est en charge de l'orientation du parcours.

- L'animateur distribue à la ligne de départ du parcours un premier indice de localisation de la première fiche. Puis, au dos de chaque fiche « Informations » trouvée est indiqué un indice qui une fois résolu permet de trouver la fiche suivante (exemple : « **Tu trouveras la prochaine fiche à côté du citronnier** » ; « **La fiche suivante est cachée derrière un objet vert** »), jusqu'à la dernière fiche qui devra indiquer « **Bravo, vous avez trouvé toutes les fiches !** »

Lorsqu'une fiche « Informations » est trouvée, les lecteurs la lisent au groupe, les rédacteurs prennent note des éléments qui leur semblent importants, et l'ensemble du groupe écoute attentivement la lecture. Une fois lue, la fiche est récupérée par l'animateur pour la rendre à l'animateur à la ligne d'arrivée et montrer que les 10 fiches ont été trouvées (critère essentiel pour terminer la course).

Avant d'atteindre la ligne d'arrivée (au moment où la dernière fiche est découverte), les deux reconstituteurs résument au groupe ce qui a été vu pendant l'activité en suivant la feuille de notes prises par les rédacteurs durant la lecture des fiches. Cela permet de résumer et de rappeler les éléments vus au cours de l'activité. Ces notes peuvent être conservées et utilisées par le groupe pour l'étape suivante.

Étape 3 : La ligne d'arrivée (20min)

Le groupe accompagné de l'animateur ont trouvé les 10 fiches information, ont restitué ce qu'ils ont entendu pendant les lectures, et peuvent désormais rejoindre la ligne d'arrivée.

Le groupe retrouve à la ligne d'arrivée un animateur dont le rôle est de vérifier ce que les participant.e.s ont retenu pendant l'activité. Pour cela, il.elle s'empare des fiches Question et les adresse au groupe dans l'ordre souhaité.

Particularités :

- Les fiches n°1,2,5,9 contiennent des images à présenter au groupe pour répondre à la question qui leur est adressée.
- La fiche n°10 est une question ouverte, elle ne nécessite pas de réponse précise et attendue.

Tous les éléments de réponses aux questions sont rédigés sur la fiche. Sur chaque fiche « Question », à l'exception de la n°10, est ajoutée une partie **Informations complémentaires** qui permet d'enrichir les réponses données et d'aller un peu plus loin dans la transmission de connaissances. Les participants sont encouragés à se concerter et à restituer collectivement les éléments qu'ils ont retenus pour répondre aux questions.

Lorsque toutes les réponses ont été parcourues, le groupe peut être récompensé avec un sachet de graines à planter d'une variété locale et de saison. Les graines pourront être plantées et entretenues par le groupe qui observera la pousse, et peut-être récoltera les fruits/légumes/herbes aromatiques/fleurs qui en résulteront.



SUPPORTS DE SÉANCE À TÉLÉCHARGER

- Document « Course d'orientation biodiversité ».



POUR ALLER PLUS LOIN

RESSOURCES LIGUE

- Les [outils "Clés Usep d'une éducation au développement durable"](#)
- Les [outils biodiversité et activités sportives UFOLEP](#)

RESSOURCES PARTENAIRES

plateforme éducative LUMNI et notamment :

- Le dossier « [L'abécédaire de la biodiversité](#) »
- La web-série « [Nature = Futur !](#) »
- L'épisode « [C'est quoi la biodiversité ?](#) » de la web-série *1jour1question*
- L'épisode « [La biodiversité : un rempart contre les épidémies ?](#) » de la web-série *Decod'actu*

**Lu.
mni**

Cette fiche s'appuie sur des ressources de Lumni, l'offre éducative des acteurs de l'audiovisuel public, réalisée en partenariat avec le Ministère de l'Éducation nationale et de la jeunesse, le Ministère de la Culture, Réseau Canopé, le Clémi et La Ligue de l'enseignement.

Au service du savoir, de la connaissance et de la culture Lumni propose un catalogue de plus de 10 500 contenus pédagogiques gratuits, expertisés et sans publicité, pour les enfants du primaire au lycée et pour les professionnels de l'éducation qu'ils soient enseignants, animateurs, éducateurs ou médiateurs.

