

Pratiquer des activités de plein air respectueuses de l'environnement

#Biodiversité #Déchets #Recyclage

#Expérimenter #Analyser #Débattre

CYCLE 2 et 3

DURÉE GLOBALE 2h10

ÂGE 6 - 11 ans

EFFECTIFS 15 enfants maximum
1 animateur

MATÉRIEL Pour l'activité "Le collectionneur de biodiversité"

- 1 boîte à œufs (6 / 12 cases) en carton par groupe
- Pots bébé en verre
- Boîtes loupe : Boîtes à insectes
- Éventuellement, des gants de jardinage

Pour l'activité "Dégradation des déchets"

- 1 ligne du temps / frise (1m = 100 ans). Au dos d'une banderole par exemple.
- Des déchets en nombre et variété suffisants (au moins 1 par enfant) : canette en alu / pot de confiture en verre / mouchoir en papier / emballage carton / peau de banane / sac en plastique / emballage en alu...
- 3 silhouettes (enfant / adulte / sénior) - Annexe 1
- Affiches « Temps de décomposition » - Annexe 2

Pour l'activité "Déchets ... ou pas?"

- 40 photos à imprimer (Annexe 1)
- Feuilles affiches / feutres / Marguerite (Annexe 2)

DESCRIPTIF & ENJEUX

Cette séance vise à sensibiliser les enfants à la protection de la biodiversité d'un territoire. Pour cela, ils seront dans un premier temps sensibiliser à la notion même de biodiversité : qu'est-ce que cela veut dire ? Que comprendre la biodiversité ? Qu'est-ce qu'un écosystème animal ? Végétal ? Etc. Lorsque les enfants auront été sensibilisé à cette notion, ils apprendront comment protéger la biodiversité, en apprenant notamment à jeter et trier les déchets.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Mieux connaître son environnement pour mieux le respecter
- Apprendre à classer les éléments vivants
- Prendre conscience de la diversité biologique d'un milieu
- Appréhender le temps de dégradation d'un objet / d'un matériau dans la nature
- Comprendre la notion de déchets et les enjeux liés à leur gestion

CONNAISSANCES & COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- Je suis sensibilisé à la notion de biodiversité et à la protection de l'écosystème d'un territoire
- Je recherche de l'information j'analyse et je respecte mon environnement
- Je débats, j'argumente, j'écoute et je respecte les opinions des autres
- Je m'engage, je suis capable d'intégrer un travail de construction d'un commun

CONTRIBUTION AU SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES ET DE CULTURE

- **Domaine 1 - les langages pour penser et communiquer** : s'exprimer à l'oral | Comprendre des énoncés oraux | Pratiquer des activités physiques sportives et artistiques
- **Domaine 2 - les méthodes et outils pour apprendre** : coopérer et réaliser des projets
- **Domaine 3 - La formation de la personne et du citoyen** : maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres | exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement / Faire preuve de responsabilité, respecter les règles de la vie collective, s'engager et prendre des initiatives
- **Domaine 5 - Les représentations du monde et l'activité humaine** : Situer et se situer dans l'espace et le temps / Analyser et comprendre les organisations humaines et les représentations du monde



INSCRIPTION DANS NOTRE PROJET ÉDUCATIF

CITOYENNETÉ

Exercice actif, la citoyenneté, c'est d'abord vouloir prendre les choses en main ! C'est avoir accès à des outils pour acquérir la connaissance, en développer et ainsi pouvoir agir.

SOLIDARITÉ/ENGAGEMENT

Indissociables, la solidarité et l'engagement constituent une alliance représentative d'un contrat collectif qui participe à la construction d'une société plus juste et plus fraternelle. C'est une union autour d'un projet commun.

ÉMANCIPATION/SOCIALISATION

Préalables indispensables vers l'autonomie, l'émancipation et la socialisation, sont les vecteurs permettant à chacun de prendre sa place dans la société.



DÉROULÉ DE SÉANCE

INTRODUCTION DE LA SÉANCE (5min)

L'animateur introduit la séance en explicitant aux enfants qu'ils vont observer la biodiversité du territoire et apprendre comment la préserver en étant attentifs au tri des déchets

CONSIGNES (1H50)

Les animations "Le collectionneur de biodiversité", "Dégradation des déchets" et "déchets ... ou pas" ont été conçues dans le cadre du dispositif "[Les Clés Usep d'une éducation au développement durable](#)" de l'USEP. **Le déroulé des animations énoncé ci-après est une proposition. En fonction du temps, de l'espace et des effectifs disponibles les équipes pédagogiques peuvent dérouler tout, ou partie des animations.**

Etape 1 : Le collectionneur de biodiversité (40min)

Temps 1 : collecte

L'animateur constitue des groupes de 3 enfants. Chaque groupe se voit attribuer secrètement une recherche à effectuer (qui peut être différente selon les groupes) :

- un groupe recherche des éléments de 6 couleurs différentes
- un groupe recherche des éléments de 6 formes différentes
- un groupe recherche des éléments de 6 textures différentes
- un groupe recherche 6 différents éléments 6 issus du monde végétal

- un groupe recherche 6 différents éléments 6 issus du monde animal
- ...

Lorsque la thématique de la recherche a été définie pour tous les groupes, les enfants partent à la recherche des 6 éléments dans la zone délimitée et prévue à cet effet.

Temps 2 : Exploitation

Au retour de leurs recherches, à tour de rôle chaque groupe

- présente aux autres groupes sa collection
- Les enfants doivent deviner quelle était la consigne de collecte (odeur, couleur, ...) des autres groupes.
- Le groupe commente sa recherche, les difficultés rencontrées et les choix effectués.
- Le vocabulaire spécifique est apporté par tous les participants et peut être enrichi par l'adulte.
- Les éléments rapportés peuvent être organisés en 2 grandes familles : éléments issus du monde végétal ou du monde animal.

Etape 2 : Dégradation des déchets (30 min)

Temps 1 : Appropriation de la frise

Avec l'ensemble des enfants, l'animateur place les 3 silhouettes sur la frise pour comprendre la graduation et mettre en place un comparatif (Enfant = 10 ans = 10cm)

Temps 2 : Positionnement sur la frise

Par binôme, en ayant en tête la question suivante : « D'après toi, combien de temps mettra ce déchet pour se décomposer dans la nature ? » les enfants placent le déchet qui leur a été donné sur la frise. Lorsque chaque binôme a déposé sur la frise les déchets qui leur ont été confiés, en se basant sur l'annexe "[Temps de décomposition des déchets](#)" les enfants valident collectivement le positionnement des déchets sur la frise. Si besoin, ils changent leur position sur la frise, voire au-delà de la frise.

Temps 3 : Classement des déchets

Enfin, les enfants peuvent classer les déchets placés sur la frise en fonction de leur nature (verre, plastique, matériaux recyclables...) et identifier la poubelle dans laquelle il faudrait les jeter :

- compostables
- recyclables
- plastiques
- papiers
- verres
- autres

Etape 3 : Déchets... ou pas (40min)

Temps 1 : Photolangage

L'animateur étale, face visible, l'ensemble des photos. Il est important qu'elles soient nombreuses et que chacun puisse circuler pour les regarder. L'animateur demande ensuite aux enfants de choisir la photo qui les fait le plus réagir sur la notion de déchet. L'animateur indique aux enfants de laisser l'image à sa place (parce qu'elle pourrait également être retenue par un autre enfant) mais de bien mémoriser son numéro. Lorsque tous les enfants ont choisi une image, ils la présentent à l'ensemble du groupe à tour de rôle, et explicitent leurs choix. Au cours de ces présentations, l'animateur peut relever les points essentiels énoncés dans le raisonnement des enfants.

Temps 2 : La rivière

En ayant en tête la question suivante "Un déchet peut-il être utile ?" Les enfants sont invités à prendre leur image et à se positionner de part et d'autre d'une ligne selon le caractère utile ou inutile du déchet présenté sur leur image. L'animateur les engage à échanger et argumenter : **d'accord ? Pas d'accord ? Pourquoi ?** Pour alimenter les débats l'animateur peut poser les questions suivantes aux enfants :

- Un déchet l'est-il pour toujours ou peut-il retrouver une utilité (pour d'autres, sous une autre forme, etc...) ?
- Tous les déchets sont-ils utiles? S'il est utile, est-ce vraiment un déchet?
- Si les déchets sont utiles... alors il faut en produire beaucoup plus?

Les éléments de réflexions communs qui émergeront pendant le débat serviront de base à la construction commune d'une définition du déchet.

CONCLUSION DE SÉANCE (15 min)

Pour finir, l'animateur invite les enfants, seuls ou en binôme à écrire une action qu'il leur est possible d'effectuer à la maison, à l'école, ou à l'occasion d'une rencontre sportive pour réduire l'impact négatif des déchets. (Limiter les emballages et les contenants, favoriser les matériaux recyclables, pratiquer des activités avec des matériaux recyclés, etc...). Ces différentes propositions seront ensuite mise en commun, chaque grande idée sera inscrite sur un pétale de "[La marguerites de nos idées, de nos engagements](#)" puis affichée par l'animateur.



SUPPORTS NÉCESSAIRES

- Pour l'activité "Dégradation des déchets"
 - [Les silhouettes \(enfants / parents / grands parents\)](#)
 - [Les affiches repères « temps de décomposition des déchets »](#)
 - [Les exemples de «Valorisation des déchets»](#)
- Pour l'activité "Déchets...ou pas?"
 - [Une banque d'images pour le photolangage](#)
 - [La marguerite des idées](#)
 - [Livret « Débat associatif »](#)
 - Les vidéos : [Limitation des emballages](#) (1'30") / [Ma poubelle magique](#) (5'15) / [Le suremballage](#) (4'57")



POUR ALLER PLUS LOIN

RESSOURCES LIGUE

- Le dispositif "[Les Clés Usep d'une éducation au développement durable](#)"
- Les Petits Citoyens, Association loi 1901 agréée par le ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement
- supérieur et de la Recherche, [Et si on s'parlait de l'esprit sportif ? Et si on s'parlait du respect ?](#)
- Projet éducatif Vacances, Séjours et Loisirs Éducatifs, Classes Découvertes et Formation BAFA/BAFD

RESSOURCES PARTENAIRES

Plateforme éducative LUMNI et notamment :

- L'épisode "[À quoi ça sert de trier ses déchets ?](#)" de la web-série *Le Professeur Gamberge*
- L'épisode "[C'est quoi le « zéro déchet » ?](#)" de la websérie *1jour1question*
- L'épisode "[C'est quoi le compost ?](#)" de la websérie *1jour1question*
- L'épisode "[#Trottinette: quelles sont les nouvelles règles ?](#)" de la websérie Zoom

Lu.
mni

Cette fiche s'appuie sur des ressources de Lumni, l'offre éducative des acteurs de l'audiovisuel public, réalisée en partenariat avec le Ministère de l'Éducation nationale et de la jeunesse, le Ministère de la Culture, Réseau Canopé, le Clémi et La Ligue de l'enseignement.

Au service du savoir, de la connaissance et de la culture Lumni propose un catalogue de plus de 10 500 contenus pédagogiques gratuits, expertisés et sans publicité, pour les enfants du primaire au lycée et pour les professionnels de l'éducation qu'ils soient enseignants, animateurs, éducateurs ou médiateurs.

